

Камардина Светлана Александровна,

воспитатель;

Сураева Ирина Геннадьевна,

воспитатель,

Д/с №184 «Жигулёнок» АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ

Аннотация. Методическая разработка содержит теоретический и практический материал, который может быть использован при организации педагогической работы по формированию у дошкольников логического мышления в условиях дошкольной образовательной организации. Определены задачи данной работы, описаны основные этапы, принципы организации деятельности детей. Освещены особенности использования дидактических игр и упражнений в образовательном процессе.

В приложениях представлен перспективный план использования дидактических игр и упражнений по развитию у детей дошкольного возраста умения логически мыслить, описание авторской дидактической игры, предложен примерный сценарий математического турнира.

Ключевые слова: мыслительные операции, дошкольники, система дидактических игр, индивидуальные умственные возможности.

Умственное развитие дошкольника - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. В современном мире информационных технологий наиболее актуальным является воспитание человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Умственное развитие - сложный процесс: это формирование логического мышления, познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. " Ядром " умственного развития, его основным содержанием является развитие мыслительных операций. Это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить. Он начинает понимать необходимость сравнивать, сопоставлять, обобщать, группировать материал. Способность детей логически мыслить имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, анализировать, делать самостоятельные выводы. Развитие логического мышления ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, которые стимулируют его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра.

Игра – основной вид деятельности дошкольников, и именно от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а также приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Одним из наиболее эффективных средств развития у дошкольников мыслительных процессов является дидактическая игра с ее обучающей задачей, облегченной в игровую, занимательную форму. Дидактические игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Всё это - активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового. Такие игры активизируют деятельность детей, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Такие задания как поиск признака отличия одной группы предметов от другой, поиск недостающих в ряду фигур, задания на продолжение логического ряда способствуют развитию смекалки, логического мышления и сообразительности.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Исходя из вышесказанного, была определена *цель* работы с дошкольниками: использовать дидактические игры и упражнения для развития логического мышления дошкольников. Были определены *задачи* предстоящей деятельности:

1) подобрать дидактические игры и разработать перспективный план по их использованию для развития логического мышления дошкольников;

2) апробировать данный план в работе с детьми, начиная со средней группы детского сада;

3) обобщить опыт работы по использованию дидактических игр для развития мышления дошкольников.

Изучен материал разных авторов, отобраны игры, наиболее способствующие овладению детьми мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование). При подготовке материала учитывались следующие требования к дидактическим играм:

- последовательность усложнения;
- вариативность;
- максимальная активизация мыслительной деятельности детей.

Одним из видов занимательного математического материала, способствующего развитию приемов мыслительной деятельности, являются логические задачи и упражнения. Такие задачи представляют собой разного вида умозаключения, построенные на сюжетном материале.

Начиная занятия с ребенком, важно выбирать игры и упражнения в порядке нарастания сложности. Доступность заданий и успешное его выполнение придадут ребенку уверенность в себе, появится желание продолжить занятия. Необходимо подбирать игры, посильные каждому ребенку, с учетом его индивидуальных умственных и психических возможностей. Тогда у ребенка появится стойкий интерес к ситуациям, где нужно что-то найти, сообразить, придумать.

С учетом индивидуальных особенностей дошкольников была разработана система дидактических игр и упражнений по развитию логики дошкольников, которая представлена в виде перспективного плана. Все дидактические игры проводились как часть занятия, органично вплетались в сюжетную канву. Работа была начата со средней группы. Сначала дети учились оперировать одним, затем двумя способами; сравнивали, классифицировали и обобщали предметы, осваивали алгоритмические умения. В более старшем возрасте (старшая, подготовительная к школе группы) дети овладевали логическими операциями, рассуждали, оперировали сразу тремя-пятью свойствами.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданиями определенной ступени - это сигнал к тому, что он "вырос" и игры для него не составляют труда. Важно не упустить этот момент, чтобы не исчез интерес детей к занятиям. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Главное, на что была направлена работа - это поддержание интереса ребенка к поисковой умственной деятельности. Очень важна была максимальная доброжелательность взрослого: подбадривание ребенка при затруднениях, одобрение его верных действий, поощрение инициативы и выдумки. Именно сотрудничество детей с воспитателем помогало им управлять собой в трудных случаях, проявлять настойчивость в поиске верного решения.

В группе был оформлен "Уголок Заниматерики". Дети могли самостоятельно и в совместной деятельности с воспитателем ими воспользоваться. В подготовительной к школе группе детям были еще предложены задачи-шутки, занимательные вопросы, головоломки, логические задачи. Такие задачи-смекалки, интересные своей занимательностью, вызывали у детей желание во что бы то ни стало решить их самостоятельно. Результатом поиска решения таких задач, как правило, является догадка. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность. Смекалка выражается в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений. О проявлениях сообразительности свидетельствует умение обдумывать ситуацию, устанавливая взаимосвязи, приходиться к выводам и обобщениям. Обучение решению занимательных задач не только помогло развить у детей мыслительные процессы, но и способствовало воспитанию самостоятельности детей, что очень важно при подготовке детей к школе.

В результате работы:

- у дошкольников сформирован большой запас знаний, умений и навыков по математике;
- дети на высоком уровне овладели мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- у детей сформировано умение понять учебную задачу, выполнить ее самостоятельно;
- сформированы умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развиты способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Включение детей в регулярную мыслительную деятельность, направленную на поиск нестандартного решения, создает хорошие условия для умственного развития детей. Таким образом, использование системы дидактических игр и упражнений в работе с дошкольниками способствует развитию у детей дошкольного возраста логического мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, Ганс Юрген Проверьте свои способности / Г.Ю. Айзенк. – Санкт-Петербург: Союз, 1996.
2. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
3. Волкова, С.И., Столярова, Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М.: Просвещение, 1993.
4. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
5. Данилова, В. В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 1987.
6. Дум, Э. Цвет, форма, количество / Э. Дум. – М.: Просвещение, 1984.
7. Зак, А. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать мыслительным / А. Зак. – НПО: Перспектива.
8. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Михайлова, З.И. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.И. Михайлова. – Москва.: Просвещение, 1990.
10. Нефедова, Е. А., Узорова, О. В. Готовимся к школе / Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. – М.: АСТ Премьера Аквариум, 2000.
11. Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Г. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Г. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1997.
12. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
13. Петерсон, Л. Г. Кочемасова, Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2000.
14. Столяр, А. А. Давайте поиграем / А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 1992.
15. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Тихомирова, Л. Ф., Басов, А. В. Развитие логического мышления / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль: Гринго, 1995.
17. Ткаченко, Т. А. Занимательные символы / Т.А. Ткаченко. – М.: Прометей, 2002.
18. Фидлер, М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. - М.: Просвещение, 1981.
19. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Учпедгиз, 1960.