

***Вьюжанина Анастасия Георгиевна,***

*учитель математики,*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя образовательная школа №12»,*

*город Абакан, Республика Хакасия*

## **СИТУАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** Модернизация образования невозможна не только без современного технического оснащения образовательных учреждений, но и, прежде всего, без внутренней перестройки учителя. В современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Уроки – исследования и уроки-поиски, основанные на ситуационно-поисковой образовательной технологии развития личности и универсальных учебных действий, считаю составной частью в этом процессе.

Основой для разработки личностно ориентированной ситуационно-поисковой технологии стала деятельностная парадигма образования, провозгласившая целью образования развитие личности учащегося посредством изучения универсальных способов познания и освоения мира. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих основу компетенций учащихся, но и, главное, как процесс развития личности. Концептуальной основой ситуационно-поисковой образовательной технологии является системно-деятельностный подход, разработанный на современных системных подходах к построению личностно и компетентностно ориентированных образовательных технологий.

Ситуационно-поисковая образовательная технология – это система проектирования и последовательного практического применения психологических и педагогических закономерностей, целей, содержания, методов, форм дидактических и личностно развивающих средств организации целостного процесса обучения и воспитания в соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода, приводящая к развитию универсальных учебных действий.

В образовательном процессе благодаря ситуационно-поисковой технологии учитель создает ситуации становления личностного опыта ученика: личностно-смыслового определения (ценностно-смыслового), самостоятельно добывания знаний (регулятивного), познавательного опыта, опыта социализации (коммуникативного). Личностно-смысловой опыт приобретает учеником через личностные УУД, когда он откры-

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

вает для себя новые смыслы и ценности познания мира. Реализуя природную потребность в самостоятельном познании и субъективном восприятии, индивидуальных способах учебной работы, ученик самостоятельно ставит цель и овладевает планированием, опытом самостоятельного добывания знаний, когнитивным опытом через познавательные, регулятивные УУД. Ситуационно-поисковая технология в образовательном процессе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуализация личностно развивающих ситуаций наиболее успешно происходит при использовании учебных занятий – уроков-поисков, уроков-исследований, где учитель не дает готовых знаний, не объясняет учебный материал, а организует процесс познания как «открытие» учащимися знаний об окружающем мире, добытых другими, для разрешения поставленной проблемы в результате самостоятельного поиска (объяснение присутствует, но не в традиционной форме).

Обучение осуществляется в подвижных и временных группах с применением методов диалогического общения, эвристических, исследовательских, игровых, проектных. Урок-поиск, урок-исследование является одной из основных форм занятий, на которых идет процесс познания и развития личности.

Ситуации развития личности и УУД создаются в образовательном процессе, если учитель следует принципам личностно ориентированного обучения

- субъектная позиция ученика
- приоритет смысла перед функциональным усвоением материала
- связь смысла с реальностью собственной жизни ученика
- личностная самоорганизация ученика
- приоритетное внимание к самостоятельно добываемым выводам, собственному видению проблем ученика
- творчество ученика по отношению к изучаемым объектам (открытия, достижения)
- поддержка учителем приоритетности образования в системе жизненных ценностей ученика.

В технологии уроков-поисков центральное место занимают ситуации, стимулирующие учащихся к индивидуально-коллективному поиску оптимального количества вариантов решений. Одна из целей таких занятий – создать ситуацию, находясь в которой ученик сам бы ответил на вопросы, в том числе возникающие у него самого.

Методы, используемые на занятиях такого типа, основываются на партнёрских отношениях учителя с детьми, диалоговом общении учащихся, самостоятельном «строительстве» ими знаний, критическом от-

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

ношении к информации, научных данных, плюрализме мнений и уважительном отношении к мнению других. Педагог находится в постоянном поиске вместе с детьми, открывает вместе с ними открытое, вдохновляет, заинтересовывает, увлекает. Учитель создает условия для самовыражения, творчества. Главное в технологии урока-поиска – не сообщить информацию, а освоить, передать способы работы, возбудить творческую мысль учащихся.

В ситуационно-поисковой образовательной технологии развития личности и универсальных учебных действий конструируется и осуществляется такой образовательный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. Цели достигаются благодаря строгой ориентации всего хода обучения на эти цели, оперативной обратной связи, коррекции текущих результатов обучения, заключительной оценке результатов.

Применение ситуационно-поисковой технологии задает направление развитию личности учащегося к самостоятельности, рефлексивности, креативности, самообразованию, построению индивидуальной образовательной траектории – формированию личностных, метапредметных, предметных результатов.

Уроки – поиски и уроки - исследования стимулируют учащихся к дальнейшей поисковой работе, которая перерастает в научно-исследовательские работы.