

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Вьюжанина Анастасия Георгиевна,

учитель математики,

город Абакан, Республика Хакасия,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя образовательная школа №12",

город Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ИГРОТЕРАПИИ

Аннотация. Проблема формирования межличностных отношений школьников остаётся значимой и актуальной в настоящее время. Формирование межличностных отношений школьников в классе — процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является подробное изучение специфики и динамики симпатий, антипатий, лидерства и подчинения в детском коллективе. Для эффективной педагогической деятельности учителю необходимо четко представлять структуру межличностных отношений в классе школьников, чтобы позитивно влиять на психологический климат, на формирование и развитие сплоченного коллектива. Сплоченность коллектива является защитой от неблагоприятных воздействий социальной среды, критерием нравственности. Одним из условий эффективного формирования классного коллектива является совместная деятельность учащихся. Ведь коллектив создается, растет и крепнет только в процессе разнообразной совместной деятельности учащихся. Эта деятельность служит источником коллективных интересов, делает жизнь коллектива содержательной и интересной.

Ключевые слова: игротерапия, межличностные отношения, эмпатия.

Проблема формирования межличностных отношений школьников остаётся значимой и актуальной в настоящее время. Формирование межличностных отношений школьников в классе — процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является подробное изучение специфики и динамики симпатий, антипатий, лидерства и подчинения в детском коллективе. Для эффективной педагогической деятельности учителю необходимо четко представлять структуру межличностных отношений в классе школьников, чтобы позитивно влиять на психологический климат, на формирование и развитие сплоченного коллектива. Сплоченность коллектива является защитой от неблагоприятных воздействий социальной среды, критерием нравственности. Одним из условий эффективного формирования классного коллектива является совместная деятельность учащихся. Ведь коллектив создается, растет и крепнет только в процессе разнообразной совместной деятельности учащихся. Эта деятельность служит источником коллективных интересов, делает жизнь коллектива содержательной и интересной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В своей воспитательной работе по формированию межличностных отношений у школьников, я использую такой метод как игротерапия.

Игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Главную цель, которую я хочу достигнуть с помощью игротерапии: способствовать снижению уровня проблем в межличностных отношениях учащихся класса.

Задачи:

- Представление участникам возможности лучше узнать друг друга;
- Формирование умения слушать и давать обратную связь;
- Развитие эмпатии у учащихся;
- Развитие групповой сплоченности.
- Повышение самооценки

Ожидаемый результат:

- Развитие рефлексивных особенностей,
- Снятие напряжения;
- Развитие эмпатии;
- Сплочение класса

Правила поведения на игре

- Добровольность участия при четком определении своей позиции.
- Правильных и неправильных ответов не существует.
- Правильный тот ответ, который на самом деле выражает твое мнение.
- Необходимо соблюдать анонимность и не превращать игру в обсуждение поведения кого-нибудь.

• Вне занятий не обсуждается то, что мы узнаем друг о друге, и то, как мы себе ведем на них. Все, что происходит на занятии, должно оставаться нашей общей тайной.

Игра-приветствие "Здравствуй".

Цель игры: создать особую комфортную, доверительную атмосферу среди учащихся.

Ход игры

Классный руководитель: «Здравствуй, ребята! Друзья мои, когда вы встречаетесь, какое самое первое слово говорите при встрече?»

Учащиеся: «Здравствуй»

Классный руководитель: «Что желаем мы, когда говорим слово "здравствуй"?»

Учащихся: «Здоровья»

Классный руководитель: «Какими еще словами можно поздороваться?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Учащиеся: «Добрый день»

-Классный руководитель: «А что желаем, когда говорим: добрый день?»

Учащиеся: «Желаем добра»

Классный руководитель: «Сейчас мы поучимся друг друга ласково приветствовать - встанем в круг, и я буду передавать игрушку рядом стоящему со словами: "Здравствуй, Ольга! ", а вы все вместе повторять ласковое имя: "Здравствуй, Оленька! " и так далее ". (Игра заканчивается, когда игрушка вновь окажется у классного руководителя)»

Игра "Комплименты"

Цель игры: повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

Ход игры

Классный руководитель: «А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

Обсуждение:

- Что вы испытывали, произнося комплименты?
- Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?
- Испытывали ли вы какие-то сложности в ходе придумывания комплементов?

- Какие?

Игра «Волшебный магазин»

Цель игры:

- Задуматься над жизненными ценностями,
- Сравнить свои ценности с ценностями других.
- Учащиеся учатся понимать, что разные люди могут иметь разные ценности в жизни, разные человеческие качества, учатся понимать, что те или иные качества оказывают определенное влияние на формирование характера, личности.

Ход игры

Ведущий предлагает младшим подросткам подумать, какими личными качествами они обладают. Затем предлагается представить волшебный магазин, где каждый является продавцом. В обмен на свои качества (ум, смелость, равнодушие, трудолюбие и т. д.), которых, как он считает, у него в избытке, или те, от которых он хотел бы избавиться, можно получить другие личные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д.

Таким образом все желающие могут побывать в любой из ролей.

Самым главным в этой игре является этап обсуждения. В дискуссии участники делятся своими переживаниями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно.

В процессе обсуждения ребята учатся не только анализировать свои качества, но также учатся выражать свои мысли, доказывать свое мнение. Учатся слушать и слышать друг друга, учатся быть терпимее друг к другу. Важная роль в этой игре отводится ведущему, так как его главная задача - направляющая и анализирующая.

Ребята, открывая у себя наличие переживаний, начинают осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему возникает новое отношение к себе и окружающим.

Игра «Чемодан»

Цели игры:

- Проявлять внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам.

- Учатся анализировать ситуацию, учатся сравнивать, доказывать, убеждать,

- Учатся быть терпимее друг к другу.

Для работы потребуются конверты.

Продолжительность игры: 40 минут.

Ход игры

Обязательно желание каждого участника.

- Один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан», то есть те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими; но обязательно указываются и отрицательные качества, над которыми надо работать.

- Затем каждое качество обсуждается, голосуется большинством. Должно быть 5-7 характеристик.

- Затем все зачитывается тому, кто выходил. Он имеет право спросить только один вопрос, если что-то непонятно. Так продолжается, пока есть желающие. В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:

- Что нового о себя я узнал во время занятий группы?

- Что нового я узнал о других людях?

- Что я хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?

- Каким образом я собираюсь это сделать-?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ответы на эти вопросы записываются и помещаются в конверт, который подписывается и отправляется адресату через месяц.

Остальными игра вы можете ознакомиться в буклете, который я вам раздала и подведем итог

Можно сделать вывод, что игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.