

Струкова Ольга Викторовна,
*учитель истории и обществознания,
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»,
Борисовский район, Белгородская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В работе представлен обзор современных информационных технологий, которые могут быть использованы в образовании для повышения качества обучения. Компьютеры и информационные технологии - удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в процесс образования элемент новизны, повысить интерес обучающихся к приобретению знаний, облегчить преподавателю задачу подготовки к занятиям.

Ключевые слова: образовательная деятельность, информационные технологии, педагогический процесс, воспитание.

Современная образовательная деятельность подвергается существенным изменениям, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Ведь общество испытывает потребность воспитания граждан умеющих аргументировать собственную позицию, вступать в дискуссию, обладающих критическим мышлением [2, с. 120].

В условиях насыщенного информационного пространства меняется восприятие ребенком не только настоящего, но и далекого прошлого, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Поэтому современный педагог должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Кроме этого, новые концепции образовательного стандарта требуют иных подходов в организации учебного процесса [1, с. 145].

В этой связи необходимо учитывать цели и задачи, определяющие направления развития современной системы исторического образования, а именно: адаптацию детей к современной социокультурной среде, активизацию использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития школьников, интеграцию технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности [5, с. 48].

В данных условиях, важным становится вопрос определения путей целенаправленного формирования образовательного пространства, позволяющего использовать современные педагогические технологии

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

для реализации максимальной самостоятельности обучающихся на уроках истории [4, с. 12].

Каждая образовательная технология исходит из определенных свойств обучаемых. Опорные конспекты, например, опираются на зрительный канал восприятия и акцентируют внушаемость учащихся. Поэтому совмещение разнородных технологий в комплексе помогут каждому ученику получить в зоне его ближайшего развития и в соответствии с его природой наилучший обучающий, воспитательный и развивающий результат [1, с. 139].

Так, к числу современных образовательных технологий можно отнести методику обучения диалогу, технологию критического мышления, составление портфолио, информационные технологии и т.д.

В ходе применения методики обучения диалогу школьники получают возможность осуществлять парное взаимодействие, где по определенному элементу учебного текста ученики задают друг другу вопросы, приходя, в результате к необходимым выводам.

Широкое использование на уроках истории технологии критического мышления, содействует развитию мыслительных навыков обучающихся, необходимых как при изучении учебных предметов, так и в повседневной жизни (умение анализировать различные явления, принимать взвешенные решения, работать с информацией и пр.). В процессе ее применения ребята учатся работать в диалоге, адаптироваться к меняющимся условиям, получать знания самостоятельно.

Одним из наиболее эффективных приемов, используемых в процессе изучения истории, является составление портфолио, как папки творческих работ тематического характера ученика или группы обучающихся. Например, портфолио по курсу «История XVI века». Материал, собираемый в портфолио, отбирается его автором самостоятельно в течение учебного года. Таким образом, у ребенка имеется выбор для реализации внутренней потребности в самовыражении, общении и развитии.

В основе оценки портфолио лежит самооценка и взаимная оценка. На уроках ребята представляют свои творческие работы, обсуждают и оценивают работы одноклассников. Оценивание работ проводится в рамках одного урока, по темам, по итогам года. На выставках портфолио учащиеся также представляют промежуточные или конечные результаты своей деятельности.

Использование компьютерных технологий на уроках истории может осуществляться в нескольких направлениях. Первое из них – это информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

стандартного программного обеспечения по истории: мультимедийные энциклопедии («Энциклопедия истории России»), электронные учебники («Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»), репетиторы-контролеры, мультимедиапрезентации, интернет. На таких уроках обучающиеся получают инструктивную карточку, которую составляет учитель в соответствии с текстом электронного учебника. В ней обозначены вопросы, на которые надо найти ответы в электронном учебнике и записать их в рабочие тетради; указано, какие рисунки по теме урока надо сделать, какие данные нужно найти и занести в предложенные таблицы.

Кроме этого, использование компьютера на уроках гуманитарного цикла, позволяет подготовить к жизни всесторонне развитого человека и востребованную в обществе личность.

Для эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся применяется технология проектного обучения. Она предлагает обучение путем извлечения новых знаний из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Деятельность обучающихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Широкое применение на уроках истории получила технология учебно-игровой деятельности, в частности, дидактические и ролевые игры. Игровые приемы, используемые в практике применения данной технологии, позволяют повысить самооценку ребят, увеличить степень их заинтересованности в ходе изучения нового и закрепления уже изученного материала [2, с. 32].

Снижение физической и эмоциональной утомляемости школьников достигается с помощью создания благоприятного психологического климата на уроке, смены видов занятий, использования пауз и т.д.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в процессе изучения истории, создает условия для развития компетентной, духовно-нравственной личности, конкурентно способной, активной, инициативной, ориентирующейся в путях рационального решения проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Коротаева В.Ю. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – Москва: Просвещение, 2003. – 176 с.*
- 2. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 252 с.*
- 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное*

**ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

образование, 1998. – 255 с.

4. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы. – Москва: Просвещение, 2005. – 43 с.

5. Ярославцева М.Ю. Системный подход к организации работы с текстовой информацией на уроках истории / Преподавание истории в школе. – № 6. – 2010. – С. 47-53.