

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Самсонова Наталья Юрьевна,

учитель физики и информатики

МБОУ г. Иркутска СОШ №53,

г. Иркутск, Иркутская область

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (из опыта работы)

Аннотация: в данной статье рассмотрено домашнее задание, как важная составляющая всего учебного процесса. Оно даёт ребёнку возможность формировать умение самостоятельного поиска, развитие познавательного интереса. Из опыта работы предлагаю описание памятку-алгоритм для выполнения домашнего задания по форме мини-проекты.

Ключевые слова: домашнее задание, творчество, самостоятельность, проект.

Домашнее задание является важной ступенью в учебном процессе. Оно даёт ребёнку возможность формировать умение самостоятельного поиска. В процессе подобной деятельности школьники формируют определённое отношение к учению. Здесь огромную роль играет научная и познавательная содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой. Самое важное в домашних заданиях – организация познавательной поисковой деятельности учащихся, которая непосредственно даёт возможность ребёнку переживать радость самостоятельных открытий.

Творческие домашние задания раскрывают индивидуальность и «спрятанные» способности ребёнка, придают ему самобытность и уникальность. Очень важно предоставлять оригинальные задания, проблемные ситуации, которые бы подталкивали ученика самостоятельно искать ответ на вопрос. Домашние задания – та сценическая площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются личностные особенности учащихся. Домашняя работа значительно в большей степени, чем урок, может быть индивидуализирована творчески.

Форма домашнего задания МИНИ-ПРОЕКТЫ

Цель домашнего задания:

вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

- выявлять проблемы (рассматривать проблемное поле, выделять подпроблемы, формулировать ведущую проблему);
- формулировать цели и задачи проекта;
- собирать нужную информацию;
- анализировать, структурировать и синтезировать, обобщать информацию;
- исследовать и принимать решения;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- организовывать собственную деятельность;
- оформлять материал в виде готового продукта

Ожидаемый результат:

Продукт проектной деятельности, который наглядно представляет замысел решения проблемы проекта.

Готовый продукт проектной деятельности оформляется в виде презентации, публикации или буклета.

Алгоритм выполнения:

1. Выясни проблему, которую предстоит решить в данном мини-проекте.
2. Сформулируй цели, задачи мини-проекта.
3. Собери информацию
 - А) рассмотри данную тему в словарях различных авторов.
 - Б) подбери теоретический материал по данному вопросу.
 - В) выясни, как данная тема рассматривается в художественных произведениях различных авторов (подбери стихотворения, загадки, пословицы).
 - Г) выясни, как данная тема рассматривается у художников.
4. Проанализируй собранный материал, выясни, раскрыта ли проблема, которая ставилась.
5. Ненужную информацию отбрось.
6. Оформи работу в виде презентации.

При выполнении домашнего задания **обратите внимание** на то, чтобы проблема была четко сформулирована, а потом обязательно решена. **Не забудьте** рассмотреть проблему с теоретической и практической точки зрения.

Критерии оценивания:

«5» - обоснована актуальность и значимость темы, работа полностью выполнена самостоятельно, прослеживается глубина исследования проблемы, содержание продукта проектной деятельности раскрыто полностью в презентации, использована наглядность. При защите проекта учитывается артистизм, выразительность, владение материалом и ответы на поставленные вопросы.

«4» - обоснована актуальность и значимость темы, работа выполнена с небольшими консультациями учителя, прослеживается глубина исследования проблемы, содержание продукта проектной деятельности раскрыто с небольшими недочетами в презентации, использована наглядность. При защите проекта учитывается артистизм, выразительность, владение материалом и ответы на поставленные вопросы.

«3» - обоснована актуальность и значимость темы, работа выполнена под руководством учителя, не четко прослеживается глубина исследования проблемы, содержание продукта проектной деятельности раскрыто не полностью в презентации, использована наглядность не в полной мере. При за-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

щите проекта учитывается артистизм, выразительность, не полное владение материалом и нечеткие ответы на поставленные вопросы.

Таким образом, алгоритм по выполнению творческого домашнего задания четко описывает цель и значение работы, дает соответствующие рекомендации по ее выполнению и оформлению, предупреждает о возможных затруднениях и возможных недочетах работы, т. е. обучающиеся ясно представляют, на что должно быть обращено особое внимание.