

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Москаленко Александра Сергеевна,

заведующая отделением экономики и сервиса,
преподаватель специальных дисциплин,
ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВКМРПК»,
г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «АГТУ» ОСП «ВОЛГО-КАСПИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. Одним из требований к выпускникам вуза, в соответствии с ФГОС ВПО в русле Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года является сформированная компетентность командной работы студентов, определяющая будущего специалиста как активного субъекта совместной профессиональной деятельности. Это связано с тем, что продуктивное решение наукоемких технико-технологических и социальных проблем предполагает необходимость их многоаспектного рассмотрения в совместной деятельности команды профессионалов.

Ключевые слова: команда, профессиональные компетенции, общие компетенции, командная работа, компетентность командной работы.

Команда представляет собой коллективный субъект деятельности и феномен рыночной экономики, сущностью которой является умение выступать единым целым, предъявляя командные цели и ценности, действия, отношение, поведение; способность команды к саморефлексии и самопознанию, в результате чего формируется принадлежность к команде, единение с ней, образ- «Мы». *Командная работа*, как форма организации совместной деятельности, выражается стремлением к достижению высокой эффективности взаимосвязанной и взаимозависимой совместной деятельности на основе высокого профессионализма членов команды, разделяющих командные ценности, цели, ответственность и взаимоответственность.

Развитие в процессе профессионального образования субъектной позиции, базовых исследовательских умений, способности к межличностному общению и взаимодействию при реализации педагогических условий, способствует формированию значимых для командной деятельности качеств.

Компетентность командной работы - это интегративная, динамическая, деятельностная характеристика субъекта будущей профессиональной деятельности, отражающая понимание значимости и ценности командной деятельности, способность и готовность к активной продуктивной деятельности при разрешении проблем в условиях диалогового общения и партнерского взаимодействия с другими исполнителями на основе освоенных знаний теоретического и эмпирического характера о ценности, значимости и способах командной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Последовательная реализация педагогических условий: от обогащения содержания профессионального образования междисциплинарным образовательным модулем, ориентированным на формирование у студентов системы знаний теоретического и эмпирического характера о ценности, значимости и способах работы в команде, к приобретению первоначального опыта командной деятельности и далее к вовлечению студентов в проектную деятельность, обеспечивающую закрепление ценностей и способов командной формы деятельности при решении проектных задач, *способствует формированию компетентности командной работы студентов ссуза.*

Опытно-экспериментальная работа проводилась со студентами второго курса ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж»

Были сформированы экспериментальные группы (СВ-21) и контрольные группы (СВ-22). Количество студентов в экспериментальных и контрольных группах распределилось по 90 человек.

Для оценки успешности формирования компетентности командной работы студента было ранее произведено выделение структурных компонент интегративной компетентности командной работы студента: *мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной и рефлексивно-оценочной.*

Мотивационно-ценностная компонента дает возможность актуализировать отношение студента к командной деятельности и выявить мотивы поведения. По одноименному критерию позволяет оценить уровень сформированности понимания и признания студентом профессиональной значимости и личной мотивации работы в команде.

Когнитивная компонента, актуализирующая знания о команде, по одноименному критерию позволяет оценить уровень знаний теоретического и эмпирического характера о командной деятельности и способах работы в команде.

Деятельностная компонента, актуализирующая действия студента как будущего члена команды и овладение им опыта командной деятельности, по одноименному критерию позволяет установить динамику формирования личностных качеств, необходимых для работы в команде.

Рефлексивно-оценочная компонента, актуализирующая владение навыками самоанализа в целях переосмысления и коррекции своей деятельности в команде, по одноименному критерию позволяет отследить динамику формирования рефлексивной способности студента в соответствии с требованиями командной деятельности.

В ходе эксперимента были получены следующие выводы: показателями сформированности четвертой, рефлексивно-оценочной компоненты компетентности командной работы студентов являются: самоизменения в соответствии с требованиями командной деятельности (возникновение взаимодоверия, взаимопомощи, взаимоответственности),

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

осознание своей роли и предназначения в команде, понимание возникающего синергетического эффекта в совместной деятельности, наступающие вследствие овладения навыками самоанализа в целях переосмысления и коррекции своей деятельности в команде.

Выделенные критерии и показатели определяют степень сформированности компонент компетентности командной работы студента, а диагностический аппарат обеспечивает получение достоверной информации о процессе и результатах их формирования в условиях профессионального образования. Основным результатом данного процесса должно стать позитивное изменение уровней сформированности всех критериев компонент компетентности командной работы студентов и подтверждающих их переход на более высокий уровень. Таким образом, выделение критериев, показателей и выбор диагностического аппарата позволяют не только ранжировать их по уровням сформированности компонент исследуемой компетентности, но и создавать необходимые педагогические условия для дальнейшего роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулина, О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов. Проблемы и поиски / О.А. Абдулина // Высшее образование в России, 2016. - N1. - С. 73-78.
2. Абульханова-Славская, К.А. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / К.А. Абульханова-Славская; под ред. А.В. Брушлинского. - М.: Институт психологии РАН, 2016. – 576 с.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества/ М.М.Бахтин; сост. С.Г. Бочаров. - 2-е изд. - М., 2016. – 445 с.
4. Бездухов, В.П. Сущность гуманизации образования / В.П. Бездухов / Известия Российской академии образования. – 2015. – № 11.
5. Ковалева, А.М. Роль внеучебной воспитательной работы по формированию субъектной позиции студентов педагогического вуза / А.М. Ковалева. – М.: Педагогика, 2016 – 144 с.
6. Ковалева, Т.М. Компетентностный подход как идея открытого заказа на содержание школьного образования в контексте русской культуры / Т.М. Ковалева // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК. – 2016. – С. 107-110.