

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мельникова Светлана Владимировна,

*воспитатель,
АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС № 66 "Матрешка",
г.о. Тольятти*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Аннотация. Автор данной статьи раскрывает задачи, методы и формы работы воспитателя с детьми для ознакомления детей с безопасным поведением в природе. Подчеркивается роль взаимодействия детского сада и родителей по данному вопросу. Уточняются элементы проблемного обучения при формировании безопасного поведения в природе.

Ключевые слова: безопасность, игровые ситуации, проблемное обучение.

Самое ценное в нашей жизни – дети. Их здоровье и безопасность полностью зависит от окружающих взрослых. Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в природе, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать в них – очень актуальны. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в природе, которая позволит действовать адекватно в конкретной ситуации. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в первую очередь собственным примером.

Как правильно формировать у дошкольников правила безопасного поведения в природе? Педагог это осуществляет через: экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, эксперименты, занятия, игровые приемы, выставки, чтение художественной литературы. Все это делается последовательно и систематично, путем многократного повтора информации.

Направление работы по формированию безопасного поведения в природе ведем по следующим разделам: лекарственные и ядовитые растения; явления природы; съедобные и несъедобные грибы; контакты с насекомыми и животными; охрана природы; оказание первой медицинской помощи.

Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

Особое внимание уделяется организации предметно – развивающей среде в группе. В групповой комнате был создан уголок безопасности, который содержит материалы: тематические альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы: съедобные и несъедобные», «Домашние животные», «Насекомые»; плакат «Правила безопасности в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

природе», «Стихийные бедствия»; дидактические игры «Опасно - неопасно», «Четвертый лишний», «Стань другом природы»; развивающие настольно – печатные игры «Азбука безопасности»; художественную и познавательную литературу; фотоальбомы и иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций; минутки безопасности; проектную деятельность; игры –инсценировки. Использую беседы с дошкольниками, темы которых различны: «Стихийные явления и их последствия», «Опасности в природе», «Человек и природа», «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы», «Берегись насекомых», «Обходи скользкие места», «Кошка и собака – наши соседи», «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Осторожно гроза!», «Познакомимся с нашими соседями», «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Съедобные и несъедобные грибы».

В беседах «Почему это случилось», «Откуда может прийти беда» отмечается проблема загрязнения окружающей среды.

Рассказываю детям об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формирую представления о правилах поведения при встрече с ними. Такие беседы, как «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Познакомимся с нашими соседями», «Берегись насекомых», «Укусила собака» помогают воспитанникам научиться понимать состояние и поведение животных, получить знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Как показывает практическая работа с дошкольниками, развитие представлений воспитанников об основах безопасности целесообразно проводить в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным и инициативным, прививает навыки безопасного поведения. Суть игровой ситуации в том, что дети ставятся в условия приближенные к реальности. Игровые ситуации поведения в природе: «В парке», «Ядовитые растения», «Собака друг человека», «Сбор грибов и ягод», «Съедобное - несъедобное» помогают вводить детей в мир природы. Знакомиться с представителями региональной флоры и фауны, при этом не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или при возникновении контакта с животными.

В литературных произведениях соответствующей тематики («Прогулка в лес, или «Мамины уроки», «Советы лесной мышки»). Возможно использование сказок: «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» и т.д.

Также использую элементы проблемного обучения при формировании безопасного поведения в природе. Проблемное обучение предполагает сотрудничество ребенка с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует «воспитанию подлинного,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

самостоятельного, продуктивного, творческого мышления». Например, проблемный вопрос: Почему утка плавает, а курица нет?, Почему зайчик меняет шубку зимой на белую?, В лесу возник пожар. Что ты будешь делать? Почему?, Вы всей семьей пошли в лес собирать ягоды. Ты ушел в сторону и заблудился. Что будешь делать? Почему?, Может ли жить белый медведь в Африке? Почему?

Проблемная задача: Буратино простудился. Мальвина решила его вылечить и отправила Артемона в лес за лекарственными травами, но Артемон забыл их название. Как быть?

Проблемная ситуация: Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

Для более успешной реализации работы по формированию безопасности, привлекаем родителей. Объясняем и важность по данному направлению безопасности, повышаем образовательный уровень родителей, обозначаем круг правил, с которыми необходимо знакомить ребенка в семье.

Например, оформляем стенд «Дошкольник - в безопасной среде»:

- разрабатываем памятки «Осторожно, клещ!»; наиболее эффективной формой работы является разработка картотеки загадок для родителей «Знакомим детей с насекомыми»; а также используем в работе альбом «Грибы»; д/и «Собери грибы в корзину», «Съедобные – несъедобные грибы»;

- картотека стихов и загадок.

Таким образом, решение задач обеспечения безопасного поведения, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком. Благодаря созданию всех необходимых условий дети дошкольного возраста, постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и природным объектам. Дети учатся распознавать опасные ситуации разного типа и предвидеть их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская, В. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В. Алямовская. – М.: Просвещение, 1993. – 180 с.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / К. Ю. Белая. – М. Просвещение, 2001. – 256 с.
3. Деревянко, Р.И. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. – Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. – 89 с.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет [Текст] / Т.А Шорыгина. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 144 с.