

Данченкова Светлана Николаевна,

педагог-психолог;

Колодяжная Ольга Сергеевна,

воспитатель;

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»*

Московская область

СЦЕНАРИЙ ЗАСЕДАНИЯ В КЛУБЕ ОПЫТНОГО РОДИТЕЛЯ ДОУ «РУЧЕЁК» ПО ТЕМЕ «ЛУЧШАЯ БАБУШКА!»

Цель: расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников, воспитание уважения к людям старшего поколения.

Задачи: выразить признательность старшему поколению; содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков.

Демонстрационный материал:

- фронтальный: бумажные подставки с пословицами; предметы посуды; угощения для чаепития; музыкальное сопровождение (спокойная музыка, песня, «родительский дом», энергичная спортивная музыка); видеоролик; презентация по теме: «Распространённые типы бабушек», корзина, картинки;

- индивидуальный: улыбка из бархатной бумаги; листочки А4, ручка; памятки; перечница; листочки с вопросами; воздушные шарiki; лист картона А4; клей-карандаш.

Предварительная работа: создание презентации для заседания, создание видеоролика «Наши бабушки», оформление индивидуальных приглашений для представителей старшего поколения (для бабушек воспитанников).

Форма проведения: встреча со старшим поколением в форме круглого стола (с чаепитием).

Ход встречи.

На столах бумажные подставки с пословицами: «Поверьте нестаряющей примете: век плачут избалованные дети», «Бабушка – вторая мать», «Дети до венца, а внуки – до конца». Выставка рисунков детей на тему: «Любимая бабушка». Столы расставлены по кругу, на столах расставлено всё для чаепития.

Бабушки проходят в зал. Педагоги приветливо встречают, при этом звучат весёлые песни про бабушек.

Педагог: Здравствуйте, дорогие бабушки! Мы рады вас видеть! Предлагаю встать в круг, чтобы познакомиться и поиграть в игру «Хвасталки».

Психологическая игра «Хвасталки».

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Цель: знакомство в группе, оптимизация межличностных отношений.

Педагог-психолог: Каждому из вас нужно будет передать улыбку своему соседу, при этом сказать своё имя и немного похвастаться, то есть назвать лучшую черту своего характера. Например: меня зовут Светлана, я добрая. (Бабушки и педагоги играют в игру).

Воспитатель: сейчас присаживайтесь на удобное место (бабушки и педагоги рассаживаются за столы).

Педагог-психолог: я хочу, чтобы на протяжении всего вечера вы чувствовали себя спокойно и комфортно. Для этого нам нужно свои тревоги и переживания выбросить из головы. (Педагог показывает корзину, достаёт листочки бумаги). Возьмите, пожалуйста, по одному листочку бумаги и ручку, стоящую на столе. Напишите те чувства, которые сейчас вы **не хотели** бы испытывать. Затем крепко скомкайте листок и выбросите в эту корзину.

(Действие происходит с музыкальным сопровождением – звучит спокойная музыка).

Педагог-психолог: уважаемые бабушки, сегодня мы пригласили вас не просто так.

У поэтессы, С. Григорьевой, есть стихотворение, которое поможет прояснить ситуацию. Послушайте его, пожалуйста. (Педагог выразительно зачитывает стихотворение наизусть).

У мамы — работа,
У папы — работа,
У них для меня
Остается суббота.
А бабушка дома всегда.
Она не ругает меня никогда!
Усадит, накормит:
— Да ты не спеши.
Ну что там стряслось у тебя,
Расскажи.
Я говорю, а бабушка
Не перебивает,
По крупинкам гречку
Сидит перебирает...
Нам хорошо —
Вот так вдвоем.
Без бабушки —
Какой же дом?

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Педагог-психолог: сегодня мы определим самую лучшую бабушку в нашем детском саду. Мы с коллегами и нашими воспитанниками приготовили для вас видеоролик. Мы задавали несколько вопросов вашим внукам и внучкам. Сейчас вы узнаете, кто же самая лучшая бабушка по их мнению.

(В видеоролике каждая бабушка сможет наблюдать своего внука или внучку и послушать несколько слов о себе).

Вопросы детям:

- Как зовут твою бабушку?
- Чем ты любишь заниматься вместе с бабушкой?
- За что ты её любишь, за что хочешь сказать ей «спасибо»?
- Как ты думаешь, какое сердце у бабушки и дедушки?
- Назови блюдо, которое твоя бабушка готовит лучше всего.
- Если бы твоя бабушка была домашним животным, то каким?
- Покажи, как ты любишь свою бабушку?

Обмен мнениями.

Бабушки и дедушки высказываются по поводу услышанного.

Воспитатель: Когда мама с папой заняты, именно бабушки приходят на выручку, соглашаясь посидеть с внуком. А какие плюсы и минусы в воспитании крохи бабушкой и дедушкой можно выделить? Участие прародителей в воспитании современных внуков сопряжено с разными противоречиями. В основной массе родители приветствуют, если бабушки и дедушки изъявляют желание помочь в воспитании внуков. Но не всегда это проходит без трений между поколениями.

В семье, где проживают вместе родители, их взрослые дети со своим потомством, бывает не так-то легко добиться должного взаимопонимания родителей и детей, поскольку сказывается принадлежность к разным поколениям. Маленький ребенок многое в отношениях близких людей усваивает на эмоциональном уровне, поэтому он быстро схватывает по мимике, редким репликам, интонациям, что бабушка (дедушка) недовольна (недоволен) его родителями. Недовольство, исходящее от любимого человека, запечатлевается надолго. Может быть, внук, которого бабушка «спасает» от массированного воспитания родителей, откликнется на это с радостью, но надо думать о будущем. А в будущем восстановить подорванное бабушкой доверие к воспитательным мерам родителей будет нелегко.

Ради счастья внуков надо искать согласие с собственными детьми и пытаться понять, а мы вам будем в этом помогать. Но современная семья меняется: все меньше и меньше семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и их потомством. Поэтому они редко систематически участвуют в воспитании вну-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ков. Как ни печально, но это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями, что обедняет воспитание детей. Это усугубляется иногда тем, что не совсем гладко складываются отношения между взрослыми поколениями семьи: свекровью и невесткой, тещей и зятем и пр., что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят (а иногда и враждуют). Видимо, бабушки и дедушки должны проявлять мудрость в отношениях со взрослыми детьми, а они, в свою очередь, быть терпимее, заботливее к своим родителям. Мир и хорошие взаимоотношения в семье - наиболее живительная почва для развития личности ребенка. Старшим поколениям (прародителям и родителям) в семье надо сделать все возможное, чтобы дети объединяли, а не разъединяли.

Заинтересованность бабушек и дедушек жизнью внуков. Стремление сделать их счастливыми сегодня, доставить радость сию минуту осознанно или неосознанно часто приводит к баловству.

Частенько старшему поколению приходится выступать в роли адвоката малыша, приводя его родителям множество «смягчающих вину обстоятельств». В педагогическом исследовании Х.А. Тагировой, т бабушкам (дедушкам), папе и маме предложили составить мини-портрет ребенка. Бабушки были ориентированы на «хорошее» в ребенке, тогда как папа и мама - на недостатки. Одно и то же событие (мальчик разбил чашку, убирая посуду после семейного завтрака) интерпретировалось по-разному - бабушка: «Сашенька всегда старается помочь», папа: «Неловкий, неуклюжий, из рук все валится».

Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем - грамотные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой. А внуки для бабушки и дедушки - своего рода эмоциональный тыл, в котором старшее поколение особенно нуждается в связи с тем, что заканчивается трудовая деятельность, впереди заслуженный отдых на пенсии, а это связано с ломкой привычных жизненных устоев. Однако, видимо, не следует полностью «растворяться» в жизни взрослых детей, внуков: слепая жертвенная любовь никого не сделает счастливым.

Взаимодействие с близкими родственниками существенно расширяет социальные контакты ребенка. Он приобретает опыт общения не только с ровесниками и приятелями по песочнице, но и со взрослыми людьми.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Семья — источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмакова

Педагог-психолог: а теперь предлагаем вам узнать о наиболее распространённых типах бабушек.

(Педагог рассказывает о типах бабушек, используя презентацию с анимационными картинками).

«Наиболее распространённые типы бабушек».

Деловая бабушка. Энергичная женщина, у нее есть любимая работа, которую не оставишь даже ради внуков. Предпочитает общаться с ребенком по выходным несколько часов, и основная помощь, которую она готова оказать, - приобретение необходимых вещей для ребенка. От нее часто можно услышать: «Я вырастила своих детей без бабушки», «Сами родили, сами и воспитывайте».

Наседка. Бабушка, которая решила полностью посвятить себя внукам. Она самоотверженно бросается воспитывать малышей. Мама отстраняется от всего, в чем ее можно заменить (купание, переодевание, укладывание спать)

Такая бабушка сама знает, как правильно воспитывать, ограждая малыша от «тлетворного» влияния родителей.

Контролер-наставница. Такая бабушка несколько отстранена от ребенка, она почти ничего не делает, чтобы облегчить жизнь молодой мамы, но старательно отчитывает ее за неправильное воспитание малыша.

Основная реплика: «Я детей воспитывала совсем не так! Ты делаешь все неправильно!»

Прогрессивная бабушка. Считает, что родители не занимаются ребенком в должной мере. В малыше бабушка стремится реализовать все то, что не смогла воплотить в себе и в своих детях. «Вот он уж точно добьется того-то и того-то. Станет тем-то и тем-то», - часто повторяет она.

Обычная бабушка. Всегда готова помочь в свободное время, чем-то может пожертвовать ради внука, поскольку хорошо помнит, как росли ее дети. Иногда удивляется тому, как родители растят малыша, но при этом не ведет активных «боевых действий» для защиты подрастающего поколения.

Педагог-психолог: сейчас предлагаю немного побеседовать в свободной форме. Хотелось бы услышать ваше мнение по теме: «Нуж-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

на ли, молодым родителям помощь старшего поколения?». (Представители старшего поколения высказывают своё мнение).

Воспитатель: мы услышали от детей, что вы, наши бабушки, хорошо готовите. А мы для вас приготовили своё блюдо. Сейчас мы с вами сейчас мы с вами поиграем в игру «острое блюдо».

Игра «острое блюдо».

Мы приготовили «острое блюдо», то есть острый вопрос из перечницы (педагог показывает перечницу, в которой записки с вопросами).

Воспитатель: если вы получите перечницу с вопросом, это не значит что обязательно нужно отвечать на него, если вы не хотите высказывать свое мнение, то можете передать перечницу дальше по кругу. Как только музыка перестаёт играть, отвечает тот, в чьих руках оказалась перечница. Желаящие могут дополнить ответ.

(Во время игры звучит спокойная музыка, бабушки передают перечницу по кругу).

Острые вопросы:

1. Что лучше: читать или рассказывать детям сказки?
2. Нужно ли защищать внука в его присутствии, если родители наказали его?
3. Как часто говорить внучатам «нельзя»?
4. О чем спросить ребенка, пришедшего из детского сада?
5. Рассказывать ли детям о плохих поступках их родителей в детстве?
6. Можно ли рассказывать страшные истории или сказки на ночь?
7. Можно ли втайне от родителей разрешить внуку то, что они запретили?
8. Можно ли рассказывать ребенку страшные истории или сказки на ночь?

Педагог-психолог: уважаемые женщины, мы приготовили для вас памятки. Надеемся, что они помогут вам и вашим детям лучше понимать друг друга.

Памятка для бабушек и дедушек «Советы по воспитанию внуков и внучек»

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.
2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им для самовоспитания.
3. Не балуйте их множеством подарков и бесконечным доставлением удовольствия.
4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
5. Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

6. Раскройте им свою душу, доверяйте им свои сомнения, горести переживания.

7. Секретничайте с ними, рассказывайте и читайте им сказки, гуляйте вместе с ними.

8. Показывайте им примеры доверия, отзывчивости, трудолюбия.

9. Давайте им трудиться рядом и вместе с вами.

10. Говорите с ними, как со взрослыми.

11. Не напоминайте им о том, что они еще маленькие. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

12. Будьте, пожалуйста, вежливы, последовательны в общении с внуками.

Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».

Педагог-психолог: сейчас я научу вас с помощью игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приемам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – *это мама* – предлагает *детям* - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

- «Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

- Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

- Что теперь происходит с шариком? (*Он понемногу сдувается*).

- А что происходит с гневом внутри шарика? (*Он потихоньку выходит из него*).

- Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

Игра «Спортивный флешмоб».

Инструктор по физической культуре: уважаемые коллеги (обращается к педагогам), наши бабушки умеют не только вкусно готовить, управлять своими эмоциями, но и от души повеселиться. Посмотрите, какие они молодые и красивые. А сейчас я вам покажу, какие они у нас спортивные.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- Дорогие женщины, предлагаю взять улыбку и встать со мной в круг. (Инструктор проводит гимнастику под весёлую песенку про бабушек).

Изготовление карты мечты «Семейное счастье» (под песню «Родительский дом»).

Педагог-психолог: уважаемые бабушки, вы так хорошо двигаетесь! Давайте присядем, немного отдохнём.

Воспитатель: в завершении нашей встречи предлагаю каждому из вас изготовить карту мечты «Семейное счастье». Мы приготовили картинки с различными изображениями и картон. В центр картона нужно приклеить изображение дома вашей мечты (участники встречи выбирают картинки). Далее вам нужно выбрать всё, что вы считаете необходимым для семейного счастья (бабушки выбирают картинки с необходимыми символами) и приклеить их вокруг выбранного вами дома.

(Все участники встречи встают для общей фотографии)

- Предлагаю вам взять изготовленную карту, отнести её домой и, может быть дополнить с членами своей семьи.

Итог.

Воспитатель: в завершение нашего разговора, хочется выразить вам благодарность за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Пусть будут счастливыми и долгими годы вашей жизни, полной любви к внукам.

Педагог-психолог: хотелось бы услышать ваше мнение, пожелания, просьбы в заключении встречи. (Высказывания представителей старшего поколения).

- Спасибо, до свидания!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зенина Е.Н. Играем вместе, играем всей семьёй! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.*
- 2. Климина Л.В. Если Вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.*
- 3. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей. – Волгоград: Учитель, 2015.*