

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Богомолова Рамзия Мунавировна,
*директор, МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан;*

Кожевникова Татьяна Ивановна,
*заместитель директора,
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ КАК БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА

Аннотация. В статье представлен опыт реализации инновационного проекта учреждения «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения творческой личности», в котором цели и задачи определены в соответствии с этапами развития, а также на уровне учреждения, на уровне обучающихся и на уровне педагогических кадров.

Успешная реализация авторской программы профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги» подтверждается позитивными результатами мониторинговых исследований интегральных личностных характеристик педагога, профессиональной компетентности.

Новая программа «Профессионалы» призвана обеспечить развитие ключевых и специальных профессиональных компетенций и дать возможность педагогу выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и модель карьерного роста в соответствии с моделью (образом) педагога ЦВР – педагога гуманиста, исследователя, профессионала.

Статья рассчитана на широкий круг специалистов дополнительного образования.

Ключевые слова: инновационный проект, самоопределение, сотрудничество, сотворчество, профессионально-личностное развитие, педагогическая позиция, профессиональная компетентность.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке [1, с.20].

В современном социуме возникла необходимость в личности педагога нового времени. Дополнительное образование детей мы рассматриваем как широкое поле самореализации, самоопределения, духовно-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

нравственного становления личности ребенка и взрослого в совместной реальной деятельности.

Учреждение дополнительного образования является той средой, в которой личность педагога не только способна осознать свою профессиональную пригодность, жизненную и ценностную значимость выбранной профессии, самоопределившись в конкретной педагогической области, но и средой, которая формирует педагога как гражданина, личность, носителя общечеловеческих ценностей, идеалов.

Именно в новаторском опыте педагогов дополнительного образования формируется уникальное детское объединение, основой которого является сочетание профессионального руководства взрослого с самоуправлением детей, их активной творческой позицией как субъектов педагогического процесса, представляющее собой реальную позитивную частицу социума, в котором происходит становление позиции гражданина страны.

Инновационную деятельность учреждения дополнительного образования, как структуру непрерывного образования детей и взрослых, как открытого социума, воспитательного пространства мы рассматриваем как источник и стимул профессионально-личностного развития педагога нового типа.

Поэтому в инновационном проекте МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (далее ЦВР) «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения творческой личности», удостоенном звания Победителя I Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических материалов «Формирование социальных компетентностей детей и подростков в дополнительном образовании», определены такие задачи III этапа «Инновационное развитие»:

На уровне учреждения:

- обеспечить создание развивающего образовательного пространства;
- достичь высокого авторитета учреждения в окружающем социуме;
- осуществлять взаимодействие с социумом в целях продуктивного творческого сотрудничества и интеграции. Разработать целевую программу «Семья». Разработать новую программу профессионально-личностного развития педагогов.

На уровне обучающихся:

- достичь положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности;
- обеспечить личностный рост;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- достичь высокой результативности образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, соревнованиях.

На уровне педагогических кадров:

- выстраивать образовательную деятельность с учетом сотрудничества, сотворчества её субъектов;

- обеспечить достижение профессионально - личностного роста педагогов;

- совершенствовать инновационные формы и методы творческого развития и саморазвития педагогов, проектирования и инициирования их поисковой деятельности.

В авторской, успешно реализуемой в течение 7 лет, программе профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги» определены следующие задачи:

- достижение педагогического профессионализма (общекультурного, психолого-педагогического, предметно-технологического);

- достижение педагогической профессиональной рефлексии, профессиональной культуры, её содержанием становятся следующие ключевые особенности профессиональной готовности педагогов:

- самообоснование им своих действий, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации и с позиции своего педагогического идеала;

- непрерывный инновационный поиск в педагогической практике;

- постоянный анализ и самооценка своей личности и профессионального поведения, ответственность за принимаемые решения;

- целеполагание на основе авторской модели образования, внесение авторских элементов в содержание, методы и формы педагогической деятельности;

- психологические характеристики педагога - фасилитатора: эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность, терпимость, способность к рефлексии;

- совместные с учащимися, группой осмысление элементов воспитания (поддержка, содействие, сотрудничество в самоопределении), отказ от монолога и деклараций, схематизма и единого образа;

- достижение профессионального мастерства — устойчивость мотивации педагогической деятельности, поисково-исследовательской способности, установка на саморазвитие, опыт инновационного проектирования педагогической деятельности, наличие индивидуального педагогического стиля.

В качестве объектов развития мы выделили такие интегральные характеристики личности как профессиональная компетентность и педагогическая позиция.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Педагогическую позицию мы понимаем, как сплав образования профессионального и общекультурного, педагогической практики; показатель отношения человека к профессии как жизненной ценности; показатель влияния личности-профессионала на личность ребенка, своих коллег, деятельность учреждения в целом [2, с.45].

Показателями становления профессиональной позиции определяем: инновационную, творческую субъектную роль педагога-индивидуальности – личности в жизнедеятельности образовательного учреждения; сформированность позиции воспитателя-демократа, педагога-исследователя, гуманиста; сформированность потребностей самообразования, самосовершенствования; общественный и профессиональный статус в коллективе коллег, сообществе обучающихся, их родителей.

Результаты мониторинговых исследований с помощью различных диагностических методик позволяют утверждать о профессионально-личностном росте педагогов, об устойчивом интересе к инновациям и высокой степени креативности и указывают на неиспользованные ресурсы.

В условиях перехода к реализации «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования» в ЦВР разработана программа развития профессиональной компетентности педагогов «Профессионалы».

Задачами программы являются:

1. Развитие ключевых профессиональных компетенций:

- социально-личностные и общекультурные компетенции: ценностно-смысловые, социокультурные, креативные (ценностный компонент);
- общенаучные компетенции: интеллектуально-педагогические, диагностические, проектно-конструкторские (когнитивный компонент);
- инструментальные компетенции: организационно-педагогические, коммуникативные, информационные (поведенческий компонент).

2. Развитие специальных профессиональных компетенций.

Нами была предпринята попытка моделирования компетентностной сферы личности педагога. Мы исходим из того, что состав профессиональных компетенций должен коррелироваться с профессионально-педагогическими способностями (ожидаемые результаты).

Программа является своеобразной школой повышения квалификации, она даёт возможность педагогу определить свою индивидуальную образовательную траекторию развития и выстроить свою модель карьерного роста.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Это позволит вывести педагогический состав на качественно новый уровень профессионально-личностного развития в соответствии с моделью педагога ЦВР, как компетентного педагога, состоявшегося в профессиональной деятельности и общении, в своем личностном и индивидуальном самоопределении, как носителя ценностных традиций и идеалов личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алиева Л.В., Озёрская О.В., Трубачева М.Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования – база формирования педагога нового типа Сборник из опыта работы. Под редакцией: Алиевой Л.В., Озёрской О.В. – М.: Издательство ООО «Ритм», 2008. – 124 с.*
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей/ Вестник образования России. – 19 октябрь. – 2014. – 80 с.*