

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Азарян Эмилия Григорьевна,

воспитатель,

МДОБУ детского сада № 42 МО Кореновский район,

г. Кореновск

КОНСПЕКТ НОД ПО АППЛИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «ЧАЙНАЯ ПАРА»

Аннотация. Предложенная образовательная деятельность входит в систему работы учреждения по реализации технологии сотрудничества, в частности организация работы детей в парах.

Ключевые слова: сотрудничество, работа в парах, аппликация, чайная пара

Задачи:

- формировать навыки работы в паре;
- воспитывать нравственные качества личности: сотрудничество, доброжелательность, желание прийти на помощь;
- развивать у детей зрительное и цветовое восприятие, композиционные умения, общую и тонкую моторику, аккуратность и соблюдение правил безопасности при работе с клеем и ножницами;
- продолжать учить украшать заготовки (формы) с помощью геометрических фигур;
- продолжать учить преобразовывать фигуру, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги;
- закреплять умение различать круглую, квадратную и треугольную формы;

Материалы и оборудование: видеописьмо от Мухи - Цокотухи; магнитофонная запись песни «Дружба крепкая не сломается»; геометрические фигуры (квадрат, круг) большого размера для демонстрации способа разрезания; геометрические фигуры разного цвета для детей, готовые формы, вырезанные из белого картона (чашка и блюдце); клей-карандаш; ножницы, клеёнка, тряпочки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети заходят в зал и садятся полукругом. У воспитателя в руках книга.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какую я вам книжку принесла. Как вы думаете, о ком она? Давайте я вам прочитаю начало и проверите свои предположения.

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

И купила самовар:
«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»

Звуковой сигнал

Воспитатель: Ребята, что это? Как вы думаете? (ответы детей)

Я думаю, что к нам пришло письмо, но только оно необычное. Давайте посмотрим, что там.

На экране появляется Муха - Цокотуха, здоровается с детьми и обращается к ним.

- Ребята, вы слышали, что я купила новый самовар и пригласила много гостей на свой день рождения. Но вот беда, вся моя чайная посуда не яркая, не праздничная. Я не знаю, как мне быть. Помогите мне!

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Мухе - Цокотухе?

Чем мы ей можем помочь? (купить посуду в магазине, взять в группе, разукрасить самим)

Воспитатель: Я согласна с вами, что её можно разукрасить.

Какими узорами мы умеем украшать предметы? (квадратами, треугольниками, кругами, полукругами)

Давайте посмотрим, какие фигуры есть в нашем уголке творчества (дети рассматривают фигуры)

Воспитатель: У нас есть только квадраты и круги, а треугольников и полукругов нет.

Как нам быть? (можно разрезать круг пополам, а квадрат – с уголка на уголок).

Давайте вспомним, как мы это делали (воспитатель на больших геометрических формах показывает, как правильно разрезать квадрат и круг)

Воспитатель: Ну что ж, материал для украшения у нас есть, а где же наши чайные пары?

Воспитатель достаёт из посылочной коробки шаблоны чайной посуды.

Воспитатель: Скажите, а почему называется чайная пара? (потому что по 2 предмета: чашка и блюдце)

Я вам сегодня тоже предлагаю поработать в парах. Вам надо будет выбрать, кто из вашей пары будет украшать чашку, а кто блюдце.

Дети договариваются, разбирают материал для украшения.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, вам надо набраться сил и энергии.

Физминутка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник. (Одна рука на поясе, другая - согнута в локте)

Вот фарфоровые чашки,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Очень хрупкие, бедняжки. *(Присели, одну руку поставили на пояс.)*

Вот фарфоровые блюдца:

Только стукни — разобьются. *(Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.)*

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке. *(Потянулись, сомкнули руки над головой.)*

Дети садятся за столы парами.

Воспитатель: Ребята, в нашей работе нам будут нужны ножницы, а какие правила мы должны соблюдать при работе с ножницами? (брать ножницы за ручку, пользоваться аккуратно, осторожно, не размахивать ими, после использования класть на место)

Дети приступают к работе. Во время работы звучит песня «Дружба крепкая не сломается»

Дети выполняют аппликацию

Воспитатель: ребята, посмотрите, какие красивые чайные пары у вас получились. Как вы думаете, мы смогли помочь Мухе-Цокотухе?

А что для вас было трудным? (ответы детей)

Что было для вас легко сделать? (ответы детей)

Посмотрите, какие у нас получились чайные пары: у чашки и блюдца одинаковый узор, цвет рисунка, чередование.

Сейчас мы эту праздничную посуду отправим нашей имениннице Мухе - Цокотухе и её гости будут очень рады и довольны.

Воспитатель: На чём мы можем ещё увидеть узоры из геометрических фигур? (одежда, ковры, книги, постельное бельё и пр.)

Ребята, я вам предлагаю дома посмотреть, какие предметы у вас дома украшены разными узорами, фигурами и рассказать нам завтра о самом необычном или интересном предмете. Вы согласны?