

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Алексина Наталья Сергеевна,

педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 89,

г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Аннотация. Здоровый психолого-педагогический климат - необходимое условие реализации образовательной программы и социально-личностного развития учащихся. В настоящее время много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся, здоровьесберегающим технологиям. У нас в школе проводился семинар по здоровьесберегающим и здоровьесозидающим технологиям. Но невозможно за один семинар-практикум охватить все. Потому решено было продолжить работу в этом направлении. «Здоровое общение - здоровая школа»- девиз нашего следующего семинара.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, эмпатические способности, стиль педагогического общения, психологическое благополучие.

Процесс общения играет ведущую роль в педагогической деятельности. Всем педагогам необходимо такое умение как эмпатическое слушание, а также умение адекватно рефлексировать свою деятельность и менять ее в нужном направлении. Учителю гораздо сложнее разобраться в своих личностных проблемах и справиться с ними, чем совершенствовать свою подготовку в профессиональной области. Однако все, чем владеет как профессионал учитель, реализуется и **проецируется** на детей через **личность педагога [1]**.

Чаще всего учитель ограничивается тремя критериями оценки учеников: успеваемость, дисциплина, внешний вид. Педагоги с неразвитой эмпатией нередко допускают педагогическую бестактность, прибегая к неоправданным наказаниям и морализированию. Они не способны встать на место ребенка, ориентироваться в значимых для него переживаниях; приписывают ученику некие стереотипные представления. Зачастую, подобное наблюдается у учителей раздражительных, неудовлетворенных собой, тревожных. Очевидно, что неблагополучие в эмоциональной сфере плохо коррелирует со способностью тонко чувствовать и понимать других. Но можно пройти тренинг на повышение эмпатических способностей.

Успешность обучения, психологическое благополучие детей зависит и от стиля общения учителя. Демократический стиль благоприятствует обучению, способствует успешному формированию психических функций ребенка. Авторитарный может вызвать негативные эмоционально-поведенческие реакции или приводит к формированию конформного поведения. [2]

Но педагоги способны работать над собой, конструктивно меняться, активно использовать свои внутренние резервы. Заботясь о своем психологиче-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ском здоровье, учителя тем самым создают безопасную среду обучения для учащихся. Действительно, «здоровое общение - здоровая школа».

Основная цель семинара-практикума: формирование благоприятного психоэмоционального климата в начальной школе и сохранение психического здоровья учащихся.

Реализуемые цели:

- Понимание себя, ученика и его родителей
- Понимание ситуаций и выбираемые модели поведения
- Формирование положительных установок в сознании педагогов
- Межличностные и коммуникативные умения

Ожидаемый результат:

1. Готовность учителей осуществить коррекцию собственных установок по отношению к учащимся

2. Эмоциональное благополучие ученика в школе

3. Активная позиция учителя **в обучении любого ребенка**

Используемые методы: анкетирование, обсуждение результатов; дискуссия; анализ конкретных ситуаций.

Используемые методики:

- «Способность к эмпатии» (методика Юсупова И.М.)
- «Стиль педагогического общения» (Овчарова Р.В.)
- «Какой Вы психолог» (Щебетенко А.И.)

Задача проделанной работы - побудить учителей обратить внимание и на себя, повернуть голову в свою сторону. Диагностика учителей вызвала у некоторых из группы респондентов определенное напряжение. Но были и заинтересованные педагоги, которые подписывали свои анкеты с тем, чтобы потом обсудить собственные результаты.

Результаты получены следующие

Таблица 1.

Способность к эмпатии (методика Юсупова И.М.)

Уровень выраженности эмпатии		Краткая характеристика	Число педагогов
Высокий		Общительны, эмоционально отзывчивы, с неподдельным интересом относитесь к людям. Дети тянутся к Вам. Великодушны, многое можете прощать, находите компромиссные решения. В оценке людей больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам.	2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Средний		Нормальный уровень эмпатийности. Не относитесь к числу особо чувствительных лиц, но вам не чужды эмоциональные проявления. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами. Этот уровень эмпатийности присущ подавляющему большинству людей.	22
Низкий		Испытываете затруднения в установлении контактов с людьми. Эмоциональные проявления в поступках окружающих кажутся вам непонятными и лишены смысла. Вы сторонник рациональных решений. Вам необходимо пристальнее всматриваться в поведение окружающих и учиться понимать их потребности.	1

Таблица 2.

Стиль педагогического общения (Овчарова Р.В)

<i>Стиль педагогического общения</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Число педагогов</i>
Демократический	Сотрудничество с детьми, учет потребностей детей, понимание их чувств, направленность деятельности учителя на личность учащихся. Учитель проявляет доверие и уважение к детям, устанавливает эмоциональный контакт с ребенком. Преобладают положительные оценки. Педагог умеет признавать свои ошибки. Демократический стиль обеспечивает дружественные взаимоотношения в коллективе.	19
Авторитарный	Отсутствие интереса к детям, непонимание возрастных и индивидуальных особенностей. Педагог избирателен по отношению к детям. Чаще использует ограничения и запреты. Отрицательные оценки – основные педагогические сред-	6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	ства. Авторитарный педагог ожидает только послушания. Дети испытывают состояния тревоги, напряжения, неуверенности в себе.	
Либеральный	Непоследовательный, безответственный стиль. Педагог пускает дело на самотек.	-----

Таблица 3.

Умение оценивать других людей (Щебетенко А.И.)

<i>Уровень</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Число педагогов</i>
Высокий	Вы умеете объективно оценивать людей и ситуации. Для Вас не составит сложности угадать характер человека. Не позволяете принять на веру чужое мнение. Предпочитаете сами убедиться, каков человек. И если Вы поймете, что ошиблись, не боитесь признать это.	15
Средний	Как правило, Вы не уверены в своем мнении, легко принимаете чужую точку зрения. Ваша наблюдательность притупляется, могут быть ошибки в оценке человека.	7
Низкий	Судите о людях лишь по внешним признакам. Готовы поверить кому бы то ни было. Вас ждут ошибки, совершенные по одной причине - из-за неверной оценки людей.	3

Заключение.

В опросе приняли участие 27 человек, учтено 25 анкет полностью заполненных. Отказов не было. Это уже значимый показатель достаточно высокого уровня развития коллектива. Результаты анкетирования дали пищу для размышления, информацию для анализа и обсуждения на МО начальной школы. Данная работа так же продемонстрировала активную позицию учителей в познании самих себя, готовность учителей осуществлять коррекцию собственных установок по отношению к учащимся, тем самым обеспечивая эмоциональное благополучие учеников.

Результаты тестов - информация к размышлению относительно своих психологических особенностей; результаты дают возможность адекватно оценить особенности своего внутреннего мира, помогают осознать в нашем внутреннем мире то, в чем мы порой не отдаем себе отчета. Критическое отношение к себе, к своему опыту профессиональной деятельности – полезно и необходимо. Стрессовая педагогика - фактор риска для психологического здоровья детей. Если мы заботимся о здоровьесбережении, то важно устранить дидактогенные факторы рисков для здоровья учащихся, то есть обеспечить психологическую безопасность. Взаимодействие учителя с учениками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

оцениваем по отсутствию предвзятого отношения учителя к ученику, по уровню тревожности учащихся. [1]

При обсуждении с учителями на методобъединении и в личных встречах пришли к заключению, что педагогам противопоказаны такие отрицательные качества как поспешность делаемых выводов, нетерпеливость, раздражительность. Следует отказаться от стереотипов, которые иногда довлеют над педагогом. Требовательность непременно должна быть, но не подавляющая личность.

Поскольку в школу приходит много детей с ОВЗ - то именно этим нуждающимся в сочувствии, понимании и поддержке учащимся требуются эмпатичные учителя.

Работа в данном направлении будет продолжена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин Е.П. Психология помощи. – СПб., 2013.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1998.
4. Щебетенко А.И. Тесты для делового человека. – Пермь, 1995.