

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Корякина Азалия Валерьевна,

преподаватель,

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский техникум»,

г. Вилюйск, Республика Саха (Якутия)

БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается балльно-рейтинговая система как средство оценки сформированности компетенций студентов в современных условиях формирования системы управления качеством образования.

Ключевые слова: рейтинг, балльно-рейтинговая система, компетенции.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования (СПО), нацеленного на современные требования экономики, науки и общественной жизни, на овладение студентом профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК). Компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств студента.

Формами оценки сформированности профессиональных и общих компетенций в модульно-компетентностном обучении являются: а) экзамен (устный, письменный, практический и т.д.); б) защита портфолио; в) аттестация; г) защита проекта (индивидуального, группового); д) деловая игра; е) выпускная квалификационная работа (ВКР).

Переход образования на стандарты нового поколения потребовал поиск новых форм контроля качества обучения. При этом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15) предоставляет учебному заведению самостоятельность «в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся» [1].

В последнее время в учебных заведениях активно используется рейтинговая система, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них.

Анализ определений позволяет заключить, что рейтинг студентов – это оценка учебных достижений студентами и одновременно оценка учебного процесса в целом.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет максимально объективно оценивать знания, умения, навыки студента. Она существует как дополнение к пятибалльной системе оценок [2].

Целью балльно-рейтинговой системы оценки учебных результатов студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ профессионального образования.

Главные задачи:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы,
- повышение уровня организации образовательного процесса,
- стимулирование систематической работы студентов в учебном процессе,
- повышение объективности итоговой экзаменационной оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра.

Таким образом, под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система основывается на накопительной системе оценки знаний и работы студента, состоящей из: текущего и рубежного контроля по дисциплине, разработанных компетентностно-ориентированных заданий, тестов, итогового контроля по дисциплине (экзамен, зачет), суммарного балла по дисциплине за семестр (текущий, рубежный и итоговый).

С помощью применения балльно-рейтинговой системы можно решить проблему оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов, формируемых в рамках дисциплин и междисциплинарных курсов. Базовым критерием обученности становится не «что узнал», а «чему научился».

Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы встречает определенные проблемы и трудности, как методического характера, так и личностного плана:

1. Система призвана измерять успеваемость студентов на основании их регулярной работы в течение семестра.
2. Балльно-рейтинговая система требует от студента набрать максимальное количество баллов в течение семестра, но она оставляет за ним свободу, какими путями набирать баллы и как распределить силы в течение семестра.
3. Балльно-рейтинговая система не избавляет студента от субъективизма преподавателя.
4. Балльно-рейтинговая система создаёт много дополнительной работы для преподавателя.

Переход к компетентностной образовательной модели образования требует внедрения соответствующих технологий оценивания. В рамках такой системы средствами оценивания становятся любые «текущие» учебные задания, а специализированные контрольные процедуры, в свою очередь, приобретают обучающие функции. Особое значение имеет тот факт, что в условиях балльно-рейтинговой системы сами студенты могут стать полноправными участниками контрольно-оценочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Российская газета. - № 303. – 31.12.2012.

2. Никитенко В. М. Качество обучения – рейтинговая система оценки знаний // Современные технологии учебного процесса в ВУЗе. – 2012.