

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Звягина Светлана Александровна,
Громыко Татьяна Сергеевна,*

*воспитатели,
МБДОУ «Детский сад № 124»,
г. Череповец*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Проблема мотивации и удерживания внимания детей в образовательной деятельности – одна из центральных в коррекционно-развивающей работе. Очень часто владения методикой образовательной деятельности недостаточно для положительной динамики развития детей. Ребёнок часто утомляется, а использование разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление воспитанников, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, идет работа над развитием внимания, памяти, мышления, повышается эффективность профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компьютерные технологии, коррекционно-развивающая работа, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Актуальность работы заключается в использовании информационно – компьютерных технологий педагогом для обогащения детей с тяжёлыми нарушениями речи знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, для возбуждения интереса к предмету познания и расширению кругозора детей. И самое важное - это действенная мотивация к занятиям по исправлению речевых недостатков.

В своей работе мы очень часто сталкиваемся с проблемой нежелания ребенка с тяжелыми нарушениями речи участвовать в образовательной деятельности. У этих детей преобладает произвольное поведение, и дошкольник не может постоянно подчиняться правилам совместного взаимодействия в коллективе. У многих детей в организованной образовательной деятельности отмечается тревожность, негативизм, неустойчивость внимания. Выготский Л.С. говорил о «единстве аффекта и интеллекта» у дошкольников. Обучение по «жестким правилам» - малоэффективно. Необходимо, чтобы наше «я хочу научить» совпадало с желанием ребенка «я хочу научиться».

Использование информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе помогает сделать процесс передачи знаний более динамичным, внести элемент разнообразия и в доступной игровой форме пополнить знания детей.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Большое значение имеет продуманность подачи материала, отбор четких картинок, использование качественных носителей визуальной, аудиоинформации и комбинированной информации без зашумления.

При проведении занятий нельзя забывать и соблюдение правил безопасности и принципов здоровьесбережения, регламентирующих время и частоту просмотров, технические характеристики экрана, расстояние до экрана (не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м). Недопустимо проводить занятия с компьютером вовремя, отведённое для прогулок и дневного отдыха.

Занятия с использованием ТСО планируются таким образом, чтобы применение технических средств не превышало общую длительность занятия и не приводило к утомлению детей с учётом индивидуальных психо-физиологических особенностей детей.

В своей работе мы используем информационно – компьютерные технологии в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. В образовательной деятельности для создания игровой мотивации, как демонстрационный материал, в виде презентаций по лексическим темам и для выполнения различных заданий. В совместной деятельности для взаимодействия с логопедом и в беседах по различным направлениям. В работе с родителями, как организация фотовыставок и презентаций работы с детьми.

Использование компьютера, как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка расширяет и обогащает содержания знаний, умений и навыков ребенка.

Занятия, проведенные в детском саду с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запомнятся детям.

Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала на занятиях в детском саду можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала. В игровой форме дети знакомятся со звуками, счетом, окружающим миром. Темы «Птицы нашего края», «Как хлеб пришёл?», «Дикие животные», «Перелётные птицы» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Презентации состоят из

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

красочных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-компьютерные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности и это очень актуально в дошкольном детстве. Работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, кроме высокого профессионализма, требует от воспитателя огромной ответственности, добросовестности, эмоциональных, душевных и физических затрат, терпения, творчества, преданности своему делу, а использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Внедряя в практику коррекционно-образовательной работы информационные технологии можно сделать следующие выводы:

- В процессе образовательной деятельности при использовании информационно – компьютерных технологий дети сосредоточены, активно работают;
- Могут многократно дублировать определённые упражнения, это не вызывает у них отрицательных эмоций;
- Демонстрационный материал лучше воспринимается и запоминается;
- Доступные и привлекательные игровые ситуации вызывают положительные эмоции, что очень важно для ребёнка-дошкольника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 5.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М: Сфера, 2008.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997