

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Комиссарова Елена Николаевна,
Мельникова Татьяна Витальевна,*

*воспитатели,
АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС № 66 "Матрешка",
г.о. Тольятти*

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Аннотация. Автор данной статьи раскрывает задачи, методы и формы работы воспитателя для более успешной адаптации ребенка к детскому саду. Подчеркивается роль взаимодействия детского сада и родителей. Уточняются приемы создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Ключевые слова: адаптация, взаимодействие с родителями, эмоциональная атмосфера, эмоциональный контакт

Маленький ребенок наиболее чувствителен ко всему окружающему. Он уязвим, когда происходят какие-то изменения его быта, привычек, когда меняются люди его окружения. Поступление ребенка в детский сад - это может быть достаточно серьезным потрясением для малыша, несущие негативное влияние на его здоровье. Организовать адаптацию в детском учреждении без урона его здоровью - главная задача окружающих его взрослых.

Первое знакомство воспитателя с ребенком происходит еще до поступления в детский сад, при патронаже семьи. Мы выясняем в беседе с родителями характерные черты его поведения, интересы, склонности, строим с родителями план адаптации. Рекомендуем в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так как ему проще познакомиться с воспитателем и с детьми. Это знакомство происходит не только на утренней прогулке, но и на вечерней. Обращаем внимание малыша на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются.

Чтобы убедить родителей не переживать за кроху, который должен будет остаться без их попечения, мы приглашаем мам и пап в групповую комнату и на прогулочную площадку. На этой небольшой экскурсии не только знакомим с помещением, но и рассказываем, чем ребенок будет заниматься, во что играть. Знакомим с режимом дня, с персоналом детского сада, с разнообразием меню. Такой тесный контакт с родителями способствует становлению доверительных отношений.

Особое значение в нашей работе имеет создание благоприятной эмоциональной атмосферы, без которой не сформируешь у ребенка положительной установки, желание идти в детский сад. Атмосфера тепла, уюта и доброжелательности в группе, с первых дней поможет малышу успокоиться.

Практически все дети испытывают дискомфорт от размеров групповой комнаты, спальни - они слишком большие и не такие как дома. Мы

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

стараясь "одомашнить" группу, зрительно уменьшить помещение. Большую комнату делим на зоны разнообразной, многофункциональной модульной мебелью, которая соответствует росту и возрасту малышей. Спальная комната оформлена в теплых тонах с красивым постельным бельем, с удобными кроватками.

В период адаптации временно сохраняем привычные для ребенка приемы воспитания, принятые в семье, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном некоторых детей приходится качать, если они привыкли к этому дома, в постель положить "домашнюю" игрушку, или просто посидеть рядом, рассказать сказку и т.д. Стараемся, в этот сложный для всех период, всячески удовлетворять чрезвычайно острую потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках, дает чувство защищенности. Оформленный фотоальбом с фотографиями всех детей группы и их родителей, помогает сгладить необходимость ребенка в родных, во время его пребывания в детском сад. В любой момент он может посмотреть альбом, всем показать фото мамы и папы.

В адаптационный период важное значение имеет грамотно организованная игровая деятельность, которая направлена на формирование эмоциональных контактов "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок". Эмоциональный контакт возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией. Первые игры проводят фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры: "Догони меня", "Пузырь", "Каравай", игры с мыльными пузырями и т.д.

В особом внимании и в индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение помогают нам "пальчиковые игры", кроме того, эти игры обучают согласовывать координацию движений.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Это "тонет-не тонет", "разноцветные камушки", "купаем куклу", "кораблики", "куличики", "кто спрятался в песке?" и т.д. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее, и расслабляющее действие.

Таким образом, организуя работу в нашей группе, создаем у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, формируем потребность в общении со взрослыми и детьми, но самое главное облегчаем и сокращаем протекание адаптационного периода. Показателями окончания адаптационного периода для нас являются: бодрое, спокойное, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; Уравновешенное настроение в течении

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе; умение общаться со сверстниками, не конфликтуя; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени. Время адаптации индивидуально для каждого ребенка. На сколько успешно прошла адаптация легко можно судить, наблюдая за ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бехтерева, Е.С. *Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст [Текст] / Е.С. Бехтерева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 36-45.*
2. Божович, Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968. – 464 с.*
3. *Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.*
4. Гозман, Л.Я. *Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы [Текст] / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. – Сер.14. Психология. - 2005. - №4. – С. 80-84.*