

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Давыдова Алиса Юрьевна,
Латинова Лилия Фаизовна,
Савыкова Раиса Габдрафиковна,
Габбасова Расима Расимовна,*

*воспитатели группы продленного дня,
МБОУ КСШ № 3 Кукморского муниципального района Республики Татарстан,
п.г.т. Кукмор, Республика Татарстан*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик).

Ключевые слова: УУД, внеурочная деятельность.

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно. А. Дистервег

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»

Учащийся должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса». Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность. [1, с. 20]

Через «глаза и уши» научить что-то делать нельзя. Для этого нужно создать специальные условия для формирования «умения учиться», основой которого являются УУД.

В широком смысле слова «УУД» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик).

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные, определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные, обеспечивающие организацию собственной деятельности. [2, с. 89]

УУД реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

А одной из моделей организации внеурочной деятельности является группа продленного дня.

Ведь в группе продленного дня создаются благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий способствует личностному росту детей.

В последние годы растет число групп продленного дня в образовательных учреждениях. В этом нет ничего удивительного, ведь большинство родителей и современных бабушек и дедушек значительную часть времени заняты на работе. Выбора у родителей нет, поэтому ГПД все больше становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их интеллектуального и нравственного развития.

Внеурочная деятельность организуется в группе продленного дня на протяжении всего учебного года. Она позволяет реализовать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Данная деятельность направлена, прежде всего, на достижение воспитательных результатов.

В своей деятельности, как воспитателя группы продленного дня, работаем по 5 направлениям:

- духовно-нравственное направление,
- военно-патриотическое направление,
- спортивно - оздоровительное направление,
- научно-познавательное направление,
- художественно-познавательное направление.

Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, викторины, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Воспитателю группы продленного дня необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. [3, с. 102]

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей воспитателя. Взаимодействие «воспитатель – группа совместно действующих детей» является исходной формой сотрудничества в классе.

Групповая работа применяется при выполнении домашних заданий, проведении клубных часов. Ребята организуются в группы по желанию, где сами распределяют вопросы по теме. И цель у них одна: найти, узнать и рассказать товарищам. А для этого необходимо поработать не только с материалом учебника и рабочей тетрадь, но и найти информацию в других источниках.

Следовательно, ребята учатся отбирать нужный материал, проводят наблюдения, беседуют с различными людьми (специалистами в разных областях знания), совершают экскурсии в музеи. Следует отметить, что ученики выполняют намеченную программу без принуждения, свободно, обращаясь за помощью к тому, кто, по их мнению, является наиболее компетентным в данном вопросе.

В процессе групповой работы у учащихся формируются универсальные учебные действия в личностных (базовые ценности: терпение, добро, освоение роли ученика, формирование интереса к учению), коммуникативных (участие в диалоге), познавательных (отвечали на вопросы учителя), регулятивных (работа по инструкции, которую сами выработали) сферах.

Уровни воспитательных результатов достигаются постепенно через организацию деятельности сначала воспитателем, затем воспитателем и школьниками в виде коллективно-творческих дел с использованием элементов ценностного общения, а затем при поддержке воспитателя организации деятельности с элементами социального проектирования с участием родителей, социума.

В группе продлённого дня разработаны правила общения. Все ребята стараются соблюдать эти правила, формируются коммуникативные УУД.

Внеурочная деятельность предусматривает формирование регулятивных действий через разучивание игр, введения правил, через организацию продуктивных видов деятельности, сотрудничества.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем ФГОС НОО. [4, с. 76]

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Амонашвили Н.А. Содержание и организация общего развития младших школьников в условиях внеклассной работы. Дисс.канд. пед. наук. – Тбилиси, 2007.*
- 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пос. для учителя. – 2010.*
- 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.*
- 4. Ермакова, О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О.Б.Ермакова // Педагогические технологии. – 2012.*