

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Степанова Любовь Александровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБУ «Лицей №19»,*

*студентка 2 курса магистратуры ТГУ,*

*г. Тольятти, Самарская область*

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Аннотация.** В статье говорится о функциях и целях семьи. Семья является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению.

**Ключевые слова:** семья, функция семьи, цель семьи, семейный контроль.

Семья как социальный институт общества особенно чувствительна ко всякого рода кардинальным реформам государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности.

Важной характеристикой семьи являются ее функции. *Функция* – это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Воспитательная функция семьи удовлетворяет индивидуальные потребности мужчины и женщины в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании, а также в том, что родители могут реализовать себя в детях. Таким образом, обеспечивается социализация детей и подготовка новых членов общества. Воспроизводство новых поколений, и подготовка к жизни и интерпретация в общество является важной функцией семьи.

Семья является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье существует уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребенку воспринимать и осваивать ее с максимальной заинтересованностью и полнотой, чуме способствовали родительская любовь, доверие ребенка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи.

В настоящее время цель семьи – подготовить ребенка к безболезненному и органичному включению во взрослую жизнь (речь идет о всестороннем развитии), семья должна учитывать изменившиеся социальные реалии и в соответствии с этим менять свою воспитательную стратегию. Кардинальные социальные изменения, происшедшие в российском обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как полноправный субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующего его возрастному развитию. Такое воспитания позволяет родителям

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Радикальные изменения за последние 10 лет, которые имеют непосредственное отношение к воспитанию детей в семье, к формированию у них личностных качеств, повышающих жизнестойкость молодого поколения.

Каждая семья обладает определенным воспитательным потенциалом. Материальное обеспечение остается одной из причин семейной напряженности. В условиях экономической и бытовой неустроенности, стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья выполнять одну из важнейших функций - воспитательную? В современной ситуации основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, является высокая занятость родителей неблагоприятная психологическая атмосфера в семье. Социальные и экономические катаклизмы заставляют родителей работать на нескольких работах, подрабатывать на дому, нередко испытывая при этом нервно-психологические и физические нагрузки. Родители лишены возможности адекватно восстановить свои силы, спокойно присоединиться к детскому миру, разобраться в вопросах, задаваемых сыновьями и дочерьми, найти на них ответы, да и просто выразить любовь и понимание.

Присутствие дедушек и бабушек в семье позволяет компенсировать недостаток общения родителей за счет каждодневных контактов с детьми и с представителями старшего поколения. Наличие бабушек и дедушек способствует решению еще одной проблемы воспитания, особо значимой для детей младшего школьного возраста, - появляются возможности повышения семейного контроля – базовой составляющей в процессе социализации ребенка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Медяник Г.А. Педагогические технологии творческого саморазвития личности студента в процессе педагогической практики [Электронный ресурс] канд. пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2002 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).
2. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников / Е.И. Изотова. Психология и школа. – 2010. – №1. – С. 24 – 39.
3. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. Москва, 2009.
4. Пешкова В.О. «Работа с детьми по социализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/516779>.