

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Снегирева Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБНОУ «Гимназия № 18»,*

*г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами.

В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы. В научной литературе проблеме активных методов обучения посвящено немало исследований в области психологии и педагогики [1].

Учебный процесс с использованием активных методов обучения опирается на совокупность принципов обучения:

- Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация занятия, когда учащиеся узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Во время занятия ставятся вопросы, требующие поиска, что активизирует мыслительную деятельность школьников, а это важное условие эффективности обучения.

- Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

- Принцип непрерывного обновления. Одним из источников познавательной активности школьников является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Информативность учебного процесса, то есть насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание обучающихся, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности.

- Принцип организации коллективной деятельности. Школьнику часто приходится сталкиваться с необходимостью решения каких-либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития способности к коллективным действиям.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у обучающихся уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

- Принцип диагностирования. Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий. Например, анализ самостоятельной работы над учебной ситуацией покажет, удачно ли тема вписывается в контекст курса, правильно ли выбран метод проведения занятий, хорошо ли ученики ориентируются в изучаемых проблемах, можно ли что-либо изменить к следующему занятию и т.д.

- Принцип экономии учебного времени. Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков. Так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Тогда как обычно эти две задачи решаются последовательно, вначале ученики усваивают знания, а затем на практических занятиях выработывают умения и навыки.

Таким образом, исходя из вышесказанного, отметим, что уже в начале XX века многие ученые педагоги и психологи видели необходимость в разработке новых методов обучения, для активизации учебной деятельности обучающихся. Данная проблема остается актуальной и в настоящее время. В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, которые помогают вести школьников к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое, что немало важную роль играет в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

- 1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

- 2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

- 3 этап – формирование умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Так, непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

применением приемов и методов, получивших обобщенное название **активные методы обучения** [3].

А.М. Смолкин дает следующее определение:

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и ученики.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной познавательной деятельности [2].

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении [2].

Способствуют развитию творческих способностей обучающихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование учителями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к проблемным ситуациям, развитию творческих способностей обучающихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапов К.А., Рахматуллина Г.Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников // Молодой учёный. – 2012. - №8. – С. 290 – 294.
2. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условия развивающего обучения. – М., 1980.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. – М., 1991.