

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Смирнова Светлана Николаевна,

*учитель английского языка,
МБОУ гимназия №1 г. Липецка*

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье говорится о значимости изучения регионоведения, которая определяется его причастностью к решению такого вопроса, как укрепление российской государственности. Также приводятся примеры методов урочной и внеурочной деятельности для привлечения внимания учащихся к изучению культуры своей страны.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, регионоведение, лингвострановедение, диалог культур, культуроведение, конференция, интегрированный урок, Перекрёстный год культуры, Интернациональный день, интернет конкурсы

Мы живём на рубеже XX-XXI веков, в эпоху политико-экономической глобализации планеты, неизменно ведущей к утрате основ языковой и культурной самобытности отдельных наций и народов. Россия - большая и многонациональная страна с яркой культурой и богатой историей. Но, к сожалению, за рубежом сложилось и складывается благодаря СМИ неверное представление о нашей родине. Поэтому мы, школьные учителя иностранного языка, должны обеспечить условия по формированию понимания учащимися того, что они являются носителями культурных ценностей и представителями своего государства. Учащиеся должны достойно представлять родную страну на иностранном языке и уметь находить сходство и различия своей страны и страны изучаемого языка.[3]

Для успешной реализации данной задачи школьного иноязычного образования считаю необходимым уделять больше внимания краеведению и регионоведению на уроках, иметь в кабинетах лингвострановедческие и культуроведческие словари, задействовать учащихся в различных конференциях и конкурсах связанных с диалогом культур.

Так, например, на сайте moscowinners можно узнать условия I Всероссийского конкурса школьников на лучший видеосюжет «Экскурсия по музею моего города», озвученный на иностранном языке.

На сайте <http://vsekonkursy.ru> объявлен международный конкурс эссе на английском языке «Единство в различии». Ребятам (индивидуально или в команде до 6 человек) предлагается написать эссе на английском языке по выбранным темам.

Полезной может стать традиция проводить в школе Интернациональный день. В этот день ребята получают маршрутные листы, по которым они могут посетить шесть станций: Спортивную (спортивная викторина), Флагманскую (изучаем флаги и геральдику), Экстерритори-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

альную (небольшая лекция про территории стран, викторина), Питательную (кухня стран, интерактив), Монументальную (знакомимся с достопримечательностями стран мира) и Именительную (угадываем в какой стране используется имя). Финальной частью мероприятия могут стать творческие выступления ребят на иностранном языке. Темы работ касаются регионоведения. Родная культура выступает эффективным фактором в духовно-нравственном развитии обучающихся, а сопоставление с иной культурой облегчает и обеспечивает понимание культуры народа изучаемого языка.

Россия сотрудничает со многими странами, и для поддержания интереса к культурному наследию друг друга они проводят Перекрестный год культуры. Школа должна подхватывать всеобщую эстафету, знакомя учащихся с программой года и, конечно, отмечая данное событие каким-нибудь мероприятием. Например, в этом 2016 году в нашей гимназии на конкурсе чтецов учащиеся читали стихи Уильяма Шекспира на русском и английском языках.

В младшем и среднем звене целесообразно проводить интегрированные уроки для облегчения и лучшего усвоения материала. Например, урок английского языка и истории для 6 класса по теме «Начало английских свобод», для 9 класса по теме «Холодная война», для 5 класса урок английского языка и фольклора «Русское и английское чаепитие». На таких занятиях использование страноведческой информации носит прикладной характер. Она включается в систему занятий в процессе знакомства учащихся с содержанием и формами речевого общения носителей изучаемого языка. Такая информация обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции. [2]

Подводя итог, хочется еще раз отметить, то все уровни языка «культурноносны», то есть имеют страноведческий план, поэтому изучение культурного компонента слов является важным условием успешного овладения иностранным языком. За счет обогащения и развития кругозора изучающий английский язык будет способен включиться в интегративные процессы, происходящие в мире. [1]

Признавая равенство всех культур и право каждого народа на свою культурную самобытность, мы закладываем основу уважительного отношения к собственной культуре, основу развития критического отношения не только к внутренним противоречиям и проблемам в собственной стране, но и к чужому историческому и социокультурному опыту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2014. — №20.
2. Методика и страноведение. <http://studopedia.ru>
3. Погорелая, Г.В. Школьное краеведение как компонент иноязычного образования // Иностран. языки в школе. — 2012. — №6