

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Рожкова Галина Владимировна,

педагог по ОПК,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №57»,

г. Курск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация. Духовно-нравственный кризис семьи, влияние состояния семьи на развитие дошкольника, помощь семье в воспитании ребенка со стороны образовательной системы и Русской Православной Церкви, ФГОС, участие родителей в образовательном процессе, нетрадиционные формы взаимодействия, совместная работа в духовно-нравственном воспитании дошкольника

Ключевые слова: семья, детское учреждение, Православная Церковь, дошкольник, модель интеграции, взаимодействие

Взаимодействие трех главных субъектов духовно- нравственного воспитания: детского сада, семьи и Церкви- важное условие в педагогической работе и духовно - нравственном развитии дошкольников.

Образовательное учреждение формирует целостную картину мира, дает ребенку систематические знания о духовно- нравственных законах, формирует его духовно-нравственное сознание и самосознание, его духовные качества, развивает его как активного созидателя.

Важнейшим направлением во взаимодействии является работа с родителями, которые согласно ФГОС, также являются участниками образовательного процесса.

Безусловно, без участия семьи духовно-нравственное развитие невозможно, потому что только в семье может осуществляться постоянная духовная жизнь. А для этого сама семья является малой церковью.

Поэтому необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду, дополняя друг друга.

Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с отечественными православными традициями утрачен. К сожалению, многие поколения оторваны от Бога, созданы все условия в жизни людей для разгула безнравственности, дискредитации социального института семьи.

Активизация деятельности по поддержке семьи в системе образования, является сегодня острой необходимостью и одним из основных направлений преодоления духовно-нравственного кризиса семьи.

Основными принципами взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи являются в нашей работе:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

1. Добровольность.
2. Доброжелательный стиль доверительных отношений ДООУ и родителей.

3. Индивидуальный подход к каждой семье.

Направлением работы с семьей являются:

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление.

Выстраивая взаимодействие с родителями, развиваем и используем как **традиционные формы**:

родительские собрания, беседы, консультации, практикумы;

так и **нетрадиционные формы**:

1. Организованные встречи родителей и детей со священнослужителями: проведение бесед на темы, волнующие родителей;

2. Участие родителей и детей в творческих выставках («Рукодельница», «Рождественская елочка своими руками», «Красный сарафан», «Домик для скворца», «Пасхальная радость»).

3. Участие в благотворительных акциях «Творить Благо», где дети и родители помогают детям - сиротам, пожилым людям и беженцам оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Все вещи, игрушки, предметы мы передаем в Курский Областной Детский Центр Мира.

4. Участие родителей в праздничных мероприятиях.

5. Организованные совместные поездки по святым местам Курского края и г. Курска.

6. Издаем, внутри ДООУ, православный журнал для родителей и детей.

В нашей работе также важное значение имеет работа с воспитателями. В процессе работы по духовно-нравственному воспитанию детей, духовно-нравственное сознание воспитателей накладывает большой отпечаток в работе с детьми.

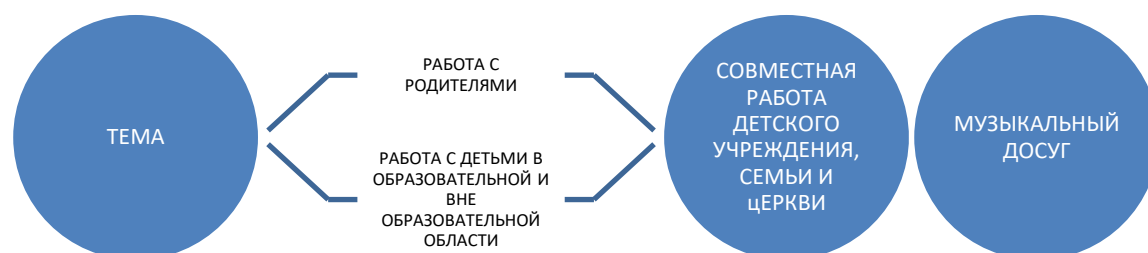
Педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие во всех мероприятиях. В своем коллективе создали добрую традицию – отмечаем «День Ангела» всех сотрудников, знакомим сотрудников нашего учреждения с именами святых и их жизнью (поздравительные открытки изготавливают дети 6-7 лет с педагогом по ОПК); проводились беседы с иереем Александром Павловым, настоятелем Успенско - Никитского храма, на темы «Наши добродетели», «Педагог-христианка».

Организовывались поездки в г. Рыльск и Свято - Никольский монастырь, Коренную пустынь.

Мы планируем в дальнейшем организовывать наше взаимодействие более многогранным и плодотворным.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В своей работе мы построили модель интеграции взаимодействия трех институтов воспитания детей по одной теме:



Провели ряд мероприятий «Неделя семьи, любви и верности», применяя модель интеграции взаимодействия детского учреждения, семьи и Православной Церкви.

1. Организовали и провели встречу родителей, педагогов со священником на тему «Семья», в честь предстоящего праздника «День семьи, любви и верности»;

2. проводили беседы, свободное рисование с детьми, чтение рассказов о семье, о святых семьях;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

3. в день памяти св. Муромских чудотворцев Петра и Февронии, с детьми 5-7 лет, родителями и педагогами, посетили Богослужение в Успенско – Никитском храме;

4. провели музыкальный досуг «Семья, любовь и верность» с участием семей.

Такая модель взаимодействия является многогранной и плодотворной.

Православная культура и традиция воспитания существует много веков. Живет она и в современном обществе, не взирая на все его соблазны, и несет неизменно свои идеалы, несмотря на все изменения в духовной жизни общества, потому что в основе вечные истины, данные Богом.

Опыт показывает, что велика роль взаимодействия образовательного учреждения, семьи и Церкви, и при правильном подходе и организации дает прочную основу духовно-нравственного воспитания ребенка. В ходе взаимодействия педагоги и родители определили необходимость для детей не только знания о православной культуре, но и их духовной жизни в Церкви.

Сердца дошкольников открыты Богу, и они знают Его, ласково называют «Боженька», но многие из них не соединяются с Господом Иисусом Христом ввиду каких-либо причин.

Мы решили помочь семьям, водить детей на Богослужение, принимая Святое Причащение на православные праздники, которые обозначены в программе «Мир-прекрасное Творение». Из детского учреждения в Храм нас сопровождают родители, свободные от работы, и воспитатели детей.

К.Д. Ушинский писал: «Обряды нашей православной Церкви имеют Великое воспитательное влияние уже и потому, что они сами собою, без посредствующих объяснений, обнимают детскую душу святым религиозным чувством, настраивают ее на возвышенный лад...» (программа «Мир-прекрасное Творение» стр.42-43).

Святое Причащение одухотворяет детей, соединяет с Господом Иисусом Христом. Дети несут Божию благодать и в свои семьи и в детское учреждение, по слову прав. Иоанна Кронштадтского, учатся «из себя устроить храм Богу».

В храме дети слушают слово пастыря, духовное пение. Как прекрасно и поэтично само Богослужение: все это благотворно влияет на духовное, психическое и телесное развитие детей.

Этот опыт имеет положительный результат и серьезную перспективу: такое взаимодействие положительно воспринимается обществом и благотворно влияет на детей, на их развитие.

г. Курск 2016