

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Криштофик Светлана Михайловна,
воспитатель,
д/с№182 «Золотой ключик»,
АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В условиях современных реалий при воспитании ребенка во главу угла ставится раннее развитие интеллектуальных способностей, что считается гарантом его успешности во взрослой жизни. Одновременно с этим такие понятия как нравственность, духовность, мораль отходят на второй план, либо и вовсе остаются не у дел. По словам отечественного педагога И.Ф. Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

Основной нравственного воспитания ребенка является накопление духовного опыта. Потому так важно формировать представления о доброте, великодушии, отзывчивости, милосердии с самых ранних лет. Такие ученые как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, Л.Г. Григорович, И.П. Подласый и др. посвятили труды понятию нравственного воспитания.

Детские сады в своей работе руководствуются стандартом дошкольного образования. В общих положениях данного документа отмечено, что одним из основных принципов является приобщение дошкольников к семейным традициям, а также социальным и культурным нормам общества, моральным и нравственным ценностям. Исходя из выше обозначенного ФГОС ДО способствует углубленным и целенаправленным занятиям по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Далее мне хотелось бы поделиться своим опытом по реализации данного направления. Всю проводимую работу можно разделить на три блока, это:

- Повышение собственных знаний в данной области.
- Непрерывная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Относительно повышения собственных знаний по данному вопросу, можно выделить изучение соответствующей литературы, передового опыта в данной области. Деятельность с детьми по нравственному воспитанию является одним из сложных и разнообразных разделов программы.

Нравственность – это не то, что можно привить ребенку на занятии. Для формирования духовных и нравственных качеств личности. А также для скорейшей интериоризации общепринятых моральных норм, вся жизнь в группе должна быть пронизана ими. Ежедневно, в том числе и

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

личным примером, детей необходимо приучать к вежливости. Это и обращение по имени и отчеству к сотрудникам детского сада. Формировать у детей умение не перебивать других во время разговора, использовать слова вежливости. Так же немаловажно формирование дружеских отношений в детском коллективе. Добрые взаимоотношения в группе, которые поддерживает воспитатель, положительно сказываются на эмоциональном настрое детей, помогают формированию симпатий к сверстникам. Одобрение или порицание взрослым тех или иных порывов помогают понять ребенку «что такое хорошо, а что такое плохо». В данном направлении основная цель это воспитание дружеских взаимоотношений, умения позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Опираясь на ежедневные события жизни детей. Мы формируем у них умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственности. Так же немаловажно формировать правильное отношение к вещам и игрушкам. Ведь это как «лакмусовая бумажка». Если ребенок не желает сложить за собой игру, значит, это должен сделать кто-то другой, следовательно, вместо усиленной заботы об окружающих ребенок доставляет им хлопоты. Небрежное отношение к вещам говорит и о том, что ребенок не ценит труд тех, кто сделал эту вещь, и тех, кто купил ее.

Важен и гендерный подход. Сформировать у мальчиков умение внимательно и вежливо относиться к девочкам. В это же формировать у девочек умение заботиться об окружающих. Так же в рамках социально-нравственного воспитания с воспитанниками проводятся тематические беседы и обсуждения. Не стоит недооценивать и роль художественного слова. Так в своей работе мы используем элементы сказкотерапии. Для формирования нравственной личности и более глубокого понимания ребенком моральных норм. Как отмечает В.И. Ядешко, для нравственных норм свойственно то, что с их помощью закрепляют принятый в социуме образец поведения.

Но ни какие усилия по нравственному воспитанию в детском саду не будут достаточными без взаимодействия с семьей. Семья – большая, неотъемлемая часть образовательного процесса в целом и воспитания высоконравственной личности в частности. Разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников в нашей группе помогают в этом. Нами подобраны формы работы, которые направлены на привлечение семьи к активному сотрудничеству.

Подводя итог вышесказанному, хочется еще раз отметить, что нравственное воспитание – это освоение человеком общепринятых норм морали и нравственности. Это непрерывный процесс, который начинается с первых дней, длится всю жизнь и пронизывает все сферы нашей действительности.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Буре, Р.С. Когда обучение воспитывает: методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 210 с.*
- 2. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров. – М.: Сфера, 2001. – 210 с.*
- 3. Пахомова, О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей / О.Н. Пахомова. - М.: Прометей, 2003. – 85 с.*
- 4. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с*