

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Ивонинская Наталия Николаевна,
заведующая отделением «Физическая культура»,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»,
г. Тольятти*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе позволяет решать новые дидактические задачи, обеспечивает повышение качества и эффективности обучения специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: технология проектного обучения; специалисты в области физической культуры и спорта; подготовка специалиста.

Социально-экономические изменения в России привели к динамичным преобразованиям в системе общего и профессионального образования. Поэтому вопросы удовлетворения потребностей общества в высокопрофессиональных кадрах различной квалификации продолжают оставаться актуальными для нашей страны.

Решение данной задачи возможно, в том числе, при условии разработки и применения таких технологий и методов обучения, которые позволяют студентам самостоятельно решать профессиональные задачи, осваивать общие и профессиональные компетенции. В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, необходимо внедрение таких, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода педагогу представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению, поэтому проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, отвечает требованиям профессионального обучения.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Вопросы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта решаются в различных направлениях. Профессиональная подготовка специалиста в сфере физической культуры и спорта – сложная динамичная педагогическая система, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе закономерностей педагогического процесса и управления им. Исходя из этого в процессе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, мы предлагаем использовать технологию проектного обучения.

Обучение проектной деятельности студентов в области физической культуры и спорта необходимо начинать осуществлять со студентами 1-го курса. Для достижения данной цели в процессе обучения должны быть решены следующие задачи: ознакомление студентов 1-ых курсов с различными методами поиска новых решений различных проблем, в том числе информационных, коммуникационных и технических, и пополнения комплекса специальных заданий для развития творческих способностей; ознакомление студентов 1-ых курсов с принципами и методами обучения проектной деятельности; формирование и развитие умений и навыков самостоятельной разработки проектной деятельности – на всех курсах; формирование и развитие умений пользоваться методической, технической и справочной литературой – на всех курсах.

Проектная деятельность студентов - мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Таким образом, основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Базовый принцип технологии проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом студентов в их познавательной и творческой совместной деятельности. Проектная деятельность позволяет: сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности; повысить мотивацию к обучению; изменить позицию студента в образовательном процессе на максимально субъектную; индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным; накапливать студентам

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность; развивать общие компетенции студента; создавать условия для формирования профессиональных компетенций студентов.

Проектное обучение является одной из практико-ориентированных технологий, которая оказывает решающее влияние на все этапы процесса обучения: от приобретения знаний, формирования умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателей. Кроме того, данная практико-ориентированная технология дает преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Выполнение проекта включает проектную деятельность, которую исследователи определяют, как: комплексную деятельность, которая интегрирует познавательную и проектную деятельность по освоению социокультурного опыта (знаний, способов деятельности, творчества, ценностей, идеалов) и обогащению личного опыта в процессе создания проектов на основе осознания проблем, выдвижения целей, прогнозирования результата, нахождения путей и средств его достижения, рефлексии собственной деятельности и ее дальнейшей корректировки; специфическую теоретико-практическую деятельность студентов, реализуемую в процессе работы над проектом в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность; целесообразный процесс «содействия», преобразования потенциальных возможностей объективного содержания знания в новые формы предметностей; форму индивидуальной или кооперативной познавательной деятельности обучающихся, предполагающей разработку и реализацию лично и социально значимого продукта, обогащающей опыт обучающихся и способствующей их личностному развитию; творческую деятельность обучающихся, направленную на создание субъективно (иногда объективно) нового продукта, в процессе которой происходит развитие продуктивного воображения, творческого мышления, рефлексии, формирование творческих способностей [1;2].

Благодаря участию в проектной деятельности студенты имеют возможность: осознать обозначенную проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности; оценить имеющиеся ресурсы, в том числе, собственные силы, время и грамотно распределить их; рационализировать поиск информации, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники; планировать работу, а после ее выполнения – самостоятельно оценить результат при сопоставлении его с заявленной целью.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В проектном обучении отсутствуют готовые, систематизированные знания. Обучающийся сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свой проект, свое представление о мире; получает оптимальную подготовку к социальному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности на основе опыта сотрудничества в проектах.

Определены следующие исходные теоретические позиции проектного обучения: предоставление обучающемуся необходимого пространства для принятия самостоятельных решений; диалогичность, деятельностно-творческий характер обучения; логика полидисциплинарной деятельности; в основе проекта – решение конкретной, значимой проблемы; возможность решения универсальных задач реального производства; всесторонняя разработка проекта: техническая, экономическая, правовая, маркетинговая; реальный оригинальный результат, уникальный продукт или услуга; совместные действия педагога и обучающихся.

В ходе реализации проектного обучения исследователи выявляют следующие ограничения в использовании проектного обучения: недостаточный уровень овладения навыками и умениями проектной деятельности; сложность определения критериев оценки результатов проектной деятельности; недостаточная разработка системы мотивации участников проектного обучения; отсутствие четкой процедуры формирования и реализации проектов и отчетности по ним.

При реализации проектного обучения для повышения его практико-ориентированности, мы предлагаем включить в образовательный процесс проекты, выполняемые частично или полностью по заданиям работодателя. Таким образом, мы способствуем освоению таких профессиональных компетенций, которые необходимы и востребованы на предприятиях региона. При использовании проектного обучения в образовательном процессе необходимо учитывать возраст обучающихся, поэтому организация процесса проектирования для обучающихся в колледже будет отличаться от проектирования учеников в младших и средних классах школы, а также высших учебных заведений.

Эффективность подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе закономерностей педагогического процесса и управления им. Проектное обучение – это один из перспективных видов развивающего обучения, который позволяет обучающемуся приобретать компетенции, которые не достигаются при традиционных методах обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курилова, С. Ю. Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса [Текст] / С. Ю. Курилова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11. – С. 47-53.
2. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 202 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.