

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Архипова Виктория Владимировна,
социальный педагог, учитель музыки,
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ И РОДИТЕЛЬСКИХ ЛЕКТОРИЕВ

Аннотация. Рассматриваются причины появления девиантного поведения и низкой учебной мотивации подростков группы социального риска, предложено решение проблемы повышения мотивации трудных подростков для профилактики проявлений девиантного поведения.

Ключевые слова: мотив; мотивация; девиантное поведение.

Ни для кого не секрет, что сегодня спад школьной мотивации находится в тренде. Это явление наблюдается у большинства подростков. Об этом в своих работах говорят Божович Л.И., Дружинин В.Н. и др. ученые. Если учебная деятельность перестает быть мотивирующей, то ее место занимает любая другая мотивация, в том числе и противоправная [3]. Э. Фромм (1994), а позже Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. назвали причинами спонтанной агрессивности (деструктивности) экстремальные условия: войны, религиозные и политические конфликты, нужда и чувство обездоленности, в связи с напряженной ситуацией в России и в мире количество подростков с девиантным поведением растет, и на сегодня проблема обучения детей с девиантным поведением является особенно актуальной [1]. Проведя письменный опрос педагогов, мы поняли, что, к сожалению, они не всегда понимают опасность появления стойкого девиантного поведения. По согласованию с администрацией школы нами была подготовлена и прочитана лекция-семинар для учителей «Признаки девиантного поведения у подростков и опасность этого поведения». Следующим этапом исследования явилось проведение анонимного анкетирования среди подростков группы социального риска 137 человек от 8 до 15 лет участвовали в анкетировании [5]. Мы использовали анкету на основе методики оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, которую адаптировали под категорию учащихся из группы социального риска. Цель анкетирования: исследование уровня развития учебной мотивации учащихся, которые входят в группы социального риска. По итогам анкетирования были сделаны неутешительные выводы: среди детей из группы социального риска (малообеспеченные, неполные семьи, иммигранты, социально-неблагополучные) детей с высокой познавательной мотивацией не обнаружено. Каждый из участников исследования не стремится выполнять все предъявляемые школой требования, следовать всем указаниям учителя, быть добросовестным и ответственным, не переживает из-за неудовлетворительных оценок или

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

замечаний педагога [3]. Хорошую школьную мотивацию (в пределах нормы) имеют 20 детей возрастом 8-11 лет. 63 участника (почти 50%) разного возраста признали, что школа привлекает их в основном не учебой. Достаточно тревожными оказались результаты по детям, имеющим низкую школьную мотивацию. 49 школьников из группы социального риска (35% опрошенных) посещают школу неохотно, предпочитают прогуливать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, мобильными играми. В связи с этим, впоследствии испытывают серьезные затруднения в учебе. Такие ученики находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Пять участников анкетирования (14-15 лет) добровольно продемонстрировали негативное отношение к школе, серьезную школьную дезадаптацию. Они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении со сверстниками, не могут выстроить взаимоотношения с учителями. Школа воспринимается ими как бесполезная, реже – как враждебная среда, пребывание в этой среде кажется для них утомительным, реже – невыносимым. Эти учащиеся и на практике способны проявлять агрессивные реакции, бурно реагировать на те или иные задания учителя, на замечания следовать нормам и школьным правилам. Эти подростки состоят на учете ПДН за совершенные ими правонарушения, у двух школьников имеет место нарушения нервно-психического здоровья. Выводы:

1. Исследования методом анкетирования, посвященные проблеме развития учебной мотивации учащихся, которые входят в группы социального риска, говорят о том, что оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность для 83 из 137 детей, что составляет 60% общего числа опрошенных. Это подтверждает важность дальнейшего более глубокого и конкретного изучения проблемы формирования мотивации учебной деятельности в школе.

2. Мотивирующие воздействия следует использовать очень осторожно в случаях с подростками-девиантами, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поскольку такие поощрения влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при долгосрочном использовании могут сформировать также завышенную самооценку учащегося, активировать развитие ряда других особенностей его личности.

3. Отрицательное отношение к обучению выразили 5 человек, что вызвано рядом объективных и субъективных причин.

Субъективные причины, связанные с особенностями психофизического развития двух школьников. Отсутствие у них соответствующей положительной мотивации проявляется в отсутствии учебных и научных интересов, отсутствии убежденности в необходимости образования,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

связанных со здоровьем. Однако, такие учащиеся могут и должны быть мотивированы на профессиональную деятельность, начало которой выстраивается именно в школе на уроках труда. У троих учеников преобладают узколичностные материальные потребности и затруднение в их реализации. Это обстоятельство может быть использовано как положительный мотив. Например, у подростка-девианта появляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, поскольку отсутствует установка на успех в деятельности. В данном случае в доверительной беседе можно связать эту невозможность с низким уровнем знаний и отсутствием необходимых волевых качеств, применить методику «На успех». Объективные причины отрицательного отношения к учебе связаны с деятельностью учителя на уроке. Наиболее частыми «ошибками», которые могут повлиять на отношение учащегося к предмету, являются следующие:

- подача учебного материала не способствует поддержанию любознательности, не пробуждает интерес, не соответствует уровню умственного развития учащихся, не соответствует уровню знаний;

- приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);

- выбранные педагогом средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению (побуждение угрозой, двойками), в то время как причиной отрицательного отношения является отсутствие нужного уровня знаний. В каждом отдельном случае необходимо найти и восполнить пробел ученика в знаниях, а после этого - поощрять каждый шаг продвижения вперед. Только такой профессиональный подход учителя приведет к формированию положительной мотивации в учебной деятельности и сделает обучение успешным [2]. После анализа результатов анкетирования были разработана коррекционно - развивающая программа по повышению мотивации учебной деятельности у трудных подростков в целях профилактики проявления у них признаков девиантного поведения. Программа включает в себя 2 направления: просветительская деятельность и реализация коррекционно - развивающих занятий. Просветительская деятельность включает в себя проведение лекции для педагогов, Проведение родительского собрания, а также индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам формирования мотивации учебной деятельности, для профилактики девиантного поведения. Реализация коррекционно - развивающих занятий включает в себя 3 этапа:

- 1 Этап** – ориентировочный. Цель: установить контакт с детьми из группы социального риска. Этап предусматривает проведение тренингов и занятий на сближения с педагогами.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2 Этап – Мотивирующий. Цель: повышение мотивации достижения успеха у детей подросткового возраста. На этом этапе в программе включены 5 групповых занятий с учащимися.

3 Этап – Заключительный. Цель: Закрепление полученных результатов, проведение повторного анкетирования подростков группы социального риска.

По окончании учебного года нами было проведено промежуточное анкетирование подростков группы социального риска и девиантным поведением с аналогичными вопросами. По его итогам значительная часть детей в возрасте до 12 лет перешла из категории «низкой мотивации» в более высокую категорию - «норма». Наиболее впечатляющим эффектом явилось то, что 3 ученика 9-го класса группы социального риска изъявили желание продолжить обучение в школе в будущем году. Проведя сравнительный анализ проявлений девиантного поведения у подростков из группы социального риска до реализации и после реализации программы видно значительное уменьшение количества нарушения дисциплины образовательной организации, употребления алкогольных веществ, курения, а также уголовных и административных правонарушений. Можно сделать вывод что разработанная нами коррекционно-развивающая программа по повышению мотивации детей группы социального риска, а также рекомендации которыми придерживались учителя, способствует повышению мотивации учебной деятельности, а также уменьшению проявлений девиантного поведения, благодаря замещению нежелательного поведения учебной мотивацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995. – 286 с.
2. Дембо Т. Исследование уровня притязаний. – М., 2006. – 173 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2003. – 200 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – 544 с.