

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Швецова Ольга Дмитриевна,

учитель технологии,

МБОУ гимназия №1,

г. Лупецк

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Работа посвящена организации исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии. Автор рассматривает формы и методы, которые позволяют сделать эту деятельность эффективной.

Ключевые слова: проект, исследование, технология

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Приобщение ребёнка к исследовательской деятельности начинается ещё на начальной ступени обучения, когда начинается социальное и личностное развитие ребёнка, происходит формирование логического мышления и воображения. Полученная в процессе учебного исследования информация является, как правило, новой только для того, кто её получил, но это не уменьшает значимости учебно-исследовательской работы. С.Л. Рубинштейн писал: «Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытое знание, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом».

Работа по формированию навыков исследовательской деятельности продолжается на этапах среднего и общего образования, в том числе и на уроках технологии. Навыки исследовательской деятельности необходимы прежде всего для качественного выполнения проектной работы, это целый ряд мини-исследований, которые предполагают использование методов анализа, синтеза, моделирования, обобщения, прогнозирования, сравнения и измерения.

Введение стандартов второго поколения предметной области «Технология» направлено на совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. В связи с введением стандартов второго поколения расширяется количество выполняемых учащимися проектов (с одного в 7-8 классах до четырех в 5-6 классах), а, следовательно, рас-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ширяются и границы исследований. Проектные работы с элементами исследовательской деятельности выполняются по кулинарии, швейному делу, по интерьеру, фитодизайну, где учащиеся предлагают довольно интересные решения. Иногда работа над проектом настолько захватывает и увлекает учащихся, что они не останавливаются на достигнутом, и работы получают продолжение в виде полноценного исследования и выходят на различные уровни оценивания. Так ученицы 6 класса при изучении раздела «Интерьер жилого дома» провели исследование по использованию стиля «Кантри» в различных областях: интерьере, одежде, архитектуре, музыке; исследование по использованию лекарственных декоративных растений в интерьере дома; исследование относительно пищевой соли, что привело к написанию исследовательской работы «Пищевая соль: польза или вред».

Формирование навыков исследовательской деятельности происходит не только в рамках выполнения проектов, но и в процессе самого урока при организации самостоятельной деятельности учащихся и выполнении лабораторно-практических работ, когда учащимся предлагается провести мини-исследование и сравнить нити основы и нити утка по различным признакам; провести сравнительный анализ волокон хлопка и льна, шерсти и натурального шелка, и определить какое из волокон прочнее, какое лучше драпируется, какое лучше удерживает тепло, а какое дает прохладу и т.д. В процессе изучения темы «конструирование» учащиеся исследовательским путем выясняют какие мерки необходимы для построения того или иного изделия, как записывается результат измерения. В процессе такой деятельности у учащихся формируются и навыки исследовательской деятельности и знания по определенной теме. Еще Л.Н. Толстой сказал: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Каждый человек изначально по своей природе исследователь. Он может эту способность подавить, а может развить, освоив наработанные способы организации исследования. Задача учителя – проявив управленческие способности, творческий подход, энтузиазм, создать такое педагогическое взаимодействие на уроке, при котором максимально раскрываются возможности Сотрудничества, Соавторства, Сотворчества.

Правильно организованная исследовательская деятельность на уроке способствует: повышению качества знаний и умений по предмету; приобретению умений работы с различными источниками информации; повышению общего уровня самостоятельности и творческой активности; развитию креативного мышления и творческих способностей учащихся; развитию ключевых компетенций.

Приобщение учащихся к культуре исследования в новых условиях – одно из основных направлений развития школы инновационного типа,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

определяющего формирование информационно-коммуникативной среды для самореализации личности, развития их в сфере научного творчества и интеллектуальной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изд. Российская академия образования. – 2000. – N 2. – С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Бешенков А.К., Методика обучения технологии 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – № 7. – 2000. – С. 151-157.