

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Гумбатова Джамила Этибар кызы,

студентка 4 курса,

ГБПОУ Педагогический колледж №15,

г. Москва

ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ ПЕРВЫХ ИЗЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема обучения общению не только устно, но и письменно.

Ключевые слова: научиться общаться, письменная речь, изложение.

Основная задача обучения – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Важнейшим компонентом для обучения общению не только устно, но и письменно, является пересказ (изложение), особенно первое изложение в начальных классах.

Сегодня существует множество программ, учебников, учебных пособий различных авторов, в каждом из которых выдвигается своя концепция. А это значит, что целью изучения родного языка является: помочь школьнику осознать все «сокровища» языка, которым он владеет и научиться им пользоваться для эффективного общения. К сожалению, сегодня независимо от того, по какой программе работает учитель, первое изложение он проводит традиционно, а это неправильно, отсюда берут начало многие проблемы и трудности, возникающие у детей. [1, с.31]

С точки зрения Л.С. Выготского письменная речь абстрактнее устной, так как она лишена интонации. «Ребенок начинает понимать интонацию раньше, чем саму по себе речь».

Еще Вундт обращал внимание на то, что письменная речь с самого начала связана с осознанием и настроением. То, что ребенок может сегодня сделать с помощью взрослого, завтра он сделает самостоятельно, - утверждает Л.С. Выготский, говоря о «зоне ближайшего развития» ребенка, что особенно важно при написании первых изложений. [2, с.38]

Учителю необходимо, чтобы его ученик осознал данный вид работы (текст, который дается) и воспроизвел его, не просто механически запомнив, а осознанно воспроизводя каждое слово. Обычно, когда учителя выбирают текст изложения, они ориентируются на его доступность, забывая часто о том, что текст должен предоставлять возможность для речевого роста ребенка. По традиционной методике изложение обычно проводилось и проводится так: учитель читает текст, затем задает два-три вопроса по содержанию, после второго прочтения предлагает составить план или дает готовый план на доске. Далее учитель разъясняет непонятные слова и проводит орфографическую подготовку. Если при анализе учитель будет проводить детальное разностороннее обсужде-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ние текста, наблюдение за его структурой, а затем осознанное воспроизведение текста, то это должно обеспечить ребенку накопление речевого опыта, а также помочь ему при работе над изложением.

На сегодняшний день существует большое количество учебников и программ, которые помогают ребенку познать многие проблемы и трудности языка и справиться с ними. Проведем сопоставительный анализ популярного на сегодняшний день учебника Е.В. Бунеевой и учебника русского языка Т.Г. Рамзаевой. [3, с.27] В учебнике русского языка Е.В. Бунеевой и Р.Н. Бунеева работе над изложением уделяется больше внимания, чем в учебнике Т.Г. Рамзаевой. Учебник Т.Г. Рамзаевой не соответствует современным требованиям, в нем мало уделяется внимания работе над изложениями.

Сравнив несколько подходов к работе над первыми изложениями, мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать существующую методику работы и одним из путей решения является учебник русского языка М.С.Соловейчик и Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». [4,с.22]

Первое, что необходимо отметить: урок обучения написанию первых изложений делится на две части, и, что особенно важно, задача первой части урока состоит в том, чтобы ввести в осознанное употребление слова «пересказывать», «пересказ», «изложение», а также (что тоже существенно) мотивировать освоение этого вида речевой деятельности.

В учебнике М.С.Соловейчик и Н.С. Кузьменко авторы предлагают совершенно новый прием: запись на доске слов, отражающих тему каждого предложения. Задание, которое предлагается: «Давайте еще раз понаблюдаем за тем, как движется мысль в тексте, и выделим слова, которые при пересказе не напомнят порядок мыслей-предложений. О ком первое предложение? О чем сообщает второе? Как его дополняет третье?» [5, с. 53]

Запись на доске:

- Вишенка... . Вдруг он... . За мальчиками... . У нее... .
- Меня зовут... . А вот это... .

Предъявляя начало предложений, авторы одновременно напоминают:

- тему каждого предложения;
- языковые средства, обеспечивающие связь предложений;
- направление развития мысли.

Но при этом, за ребенком остается право самостоятельно воспроизводить основное содержание предложений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прудникова И.Р., Загнетко Р.Ш. и Оганесян Е.А. Методическое пособие для начинающих изучать русский язык. – АСВ, 2006.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. *Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.*
3. *Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. «Педагогика и методика начального обучения». – М.: Просвещение, 1989.*
4. *М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации к учебнику и тетрадем-задачникам по русскому языку. Пособие для учителя. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2001.*
5. *Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. 5-9 классы. – М., 1994.*