

**Ермолаева Татьяна Александровна,**

*педагог-психолог, МБОУ «СОШ № 9»,  
Энгельсского муниципального района Саратовской области;*

**Заболотникова Ирина Николаевна,**

*педагог-психолог, МБОУ «СОШ п. Пробуждение»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области*

**МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ ПО УМК  
«ВСЕ ЦВЕТА КРОМЕ ЧЕРНОГО» (АВТОР БЕЗРУКИХ М.М.,  
МАКЕЕВА А.Г.) «КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 И 6 КЛАССОВ»**

Наша жизнь похожа на радугу, богатую палитрой красок. Правда, цвета каждый выбирает для себя сам. Как нам, взрослым, научить ребенка, недавно переступившего порог школы, различать оттенки этих цветов? Как объяснить, что неумение общаться с людьми, дурные привычки омрачают жизнь, «окрашивают» ее в черные тона? Ответы на эти вопросы найдутся в учебно-методическом комплекте «Все цвета, кроме черного».

Основополагающая мысль программы «Все цвета, кроме черного» заключается в том, что источником формирования у молодежи пагубных привычек чаще всего становится комплекс социальных факторов. Отсутствие взаимопонимания в семье и школьном коллективе, не всегда заметное сразу, неумение реализовать себя могут принести губительные плоды. Дети, работая по программе, учатся ценить свое здоровье, управлять своим настроением и отношениями с людьми, учатся понимать, насколько важно правильно питаться и соблюдать режим дня.

Цель программы: формирование у учащихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы: 1) формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, умения оценивать себя, представления об особенностях своего характера, навыках управления своим поведением, эмоциональным состоянием, умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

2) расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

3) развитие коммуникативных навыков.

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Формы организации занятий. Работа с УМК предполагает как групповые занятия с учащимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер. Выполняя задания, они могут проявить свои творческие и организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий: анализа литературных отрывков, тестовых задания для развития самооценки, творческих заданий (составления рассказа, выполнение логических задач, игры), тренинговых заданий.

Темы профилактической программы «Все цвета, кроме чёрного» актуальны, направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, уметь сопротивляться негативному давлению, уметь анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность знакомства с наркотическими веществами.

Данная работа системная и строится по принципу спирали: каждое следующее занятие углубляет, расширяет и дополняет те знания и навыки, которые дети получили на предыдущей ступени обучения.

Сейчас мы предлагаем Вам фрагмент проведения занятия по теме «Общение», с которого начинается знакомство обучающихся в 3 классе и расширение ранее полученного опыта в 6 классе в рамках модуля «Как научиться понимать друг друга».

В вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника? Дети отвечают на вопросы психолога.

Далее психолог знакомит учащихся с высказыванием А.Сент-Экзюпери «Единственная роскошь в мире – это роскошь человеческого общения» (Высказывание А.Сент-Экзюпери.) и побуждает к высказыванию учениками собственного мнения.

Дети высказывают свое понимание мысли А.Сент-Экзюпери.

Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема занятия?

Учащиеся формулируют тему урока: «Общение».

Цель занятия в 3 классе: создать условия для формирования представления о содержании, средствах и целях общения.

Упражнение «Человечек хочет общаться». Сейчас я раздам каждому по человечку. (Раздаются рисунки с изображением мальчика). Он очень хочет общаться и найти себе друзей, но не знает

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

как. Поможет ему? (слева от него пишем то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает) Придумайте имя вашему человеку.

Когда работы закончены, ведущий задает вопросы:

«Какие качества мальчика помогут ему создать свой «круг общения»?»

Какие качества мешают мальчику налаживать отношения с окружающими его людьми?

Какие качества, помогающие в общении есть у тебя? Вспомни случай из жизни, когда они тебе помогли?

Каких качеств тебе не хватает и что нужно делать, что бы они у тебя развивались?)

Цель занятия в 6 классе: создать условия для формирования понятия общения и актуализации уже имеющихся знаний по этому вопросу.

Упражнение «Мой круг общения».

Каждому ребенку выдается лист формата А4, на котором нарисованы круги разного диаметра, один внутри другого, а в центре расположена буква «Я». Также детям выдаются вырезанные из цветной бумаги звездочки, сердечки и домики. Ребятам предлагается наклеить эти заготовки на лист, предварительно написав на сердечках имена друзей, на домиках - имена родных, а на звездочках - имена знакомых. Наклеивать можно ближе или дальше от буквы «Я», в зависимости от интенсивности общения с этим человеком.

Когда работы закончены, психолог задает вопросы:

«Какое количество людей входит в ваш круг общения, сосчитайте?»

Круг общения может быть как большим, так и маленьким (узкий круг общения). Его составляют люди, к которым можно обратиться за советом, помощью.

Как эти люди могут помочь вам, и чем вы можете им помочь?

Кого бы вы хотели расположить поближе к себе? Почему?»)

После обсуждения на занятии психолог в 3 и 6 классах подводит итог выполненной работе о том, общение является важной частью жизни каждого из нас. общения».

Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный вы-

ход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер. Учащиеся более успешно адаптируются к социуму.

Важно привить учащимся навыки обсуждения и анализа проблемы, выбора линии поведения. Каждая ситуация «проигрывается» с одноклассниками. Предлагаются различные задания на закрепление формул общения в новых для учащегося ситуациях. Коллективная работа в классе предполагает широкое использование вариантов игр: ролевая, сюжетно-ролевая, образно-ролевая, дискуссии.

Анализ результатов работы позволил сделать вывод, что реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» способствует формированию здоровьесберегающих установок, развитию коммуникативных навыков, формированию психологической устойчивости. Школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам. Возросло число детей, которые хотели бы стать похожими не на вымышленных персонажей кино, а на собственных родителей. Возросло число детей, которые считают пристрастие к спиртным напиткам и табаку плохой привычкой. Больше ребят стало посещать кружки, школы искусств и различные секции.

Учащиеся выработали в себе навыки самоконтроля, которые помогли им скорректировать несоответствия в режиме дня. Отсутствие чётко регламентированного времени на выполнение каждого задания позволяет детям погрузиться в ситуацию, осознать происходящее действие, найти адекватные ответы и осознанно выбрать вариант поведения. Многократное проигрывание ситуаций в игровой форме позволяет всесторонне проанализировать ситуацию, выработать навыки правильного поведения и преодолеть трудности общения, расширить знания учеников о правилах здорового образа жизни.