

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

**Кузнецова Оксана Анатольевна,**

*Магистрант,*

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева, Красноярск*

\*\*\*\*\*

**СТАНДАРТ ПЕДАГОГА – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**Аннотация.** Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. И очень важна профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, дошкольное образование, качество, профессиональная деятельность педагога.

Образование в наши дни - это один из основных стратегических инструментов развития и для общества, и для каждой отдельной личности. В настоящее время дошкольное образование переживает период серьезных преобразований, обусловленных обновлением ее законодательной и нормативно-правовой базы. С принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования (статья 10 Закона).

Нынешняя реформа и модернизация образования, и трудности ее реализации государство возлагает на образовательные организации, предоставляя этим организациям возможность не только самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, но и всей ответственности.

Основным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами, обеспечение доступности и эффективности. Необходимым условием изменения современного образовательного процесса становится развитие профессиональной компетентности педагога.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это всё характеристики деятельности успешного профессионала, которые в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировав-

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

шим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Разрабатывая проект профстандарта педагога, авторы трактовали следующие идеи:

- Работодатели должны видеть потенциал увеличения производительности труда, у них появится уверенность, что выпускники учебных заведений хорошо подготовлены.

- Профсоюзные организации хотят быть уверены - стандарты способны облегчить доступ к занятости и способствовать росту трудовой мобильности.

- Образовательные учреждения и государственные структуры должны видеть в профессиональных стандартах путь для развития и повышения качества образовательных программ и программ обучения.

Стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов. Стандарт становится основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. От вводимых им требований к воспитателю зависит исчисление трудового стажа, начисление пенсий и другие материальные блага педагогов.

Стандарт педагога призван:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Авторы стандарта считают что, этот документ должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации. Педагогу вменяется в обязанность умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и прочее.

В проекте стандарта неоднократно повторяются требования к любому учителю и воспитателю:

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;
- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работать с девиантными (хулиганами), зависимыми (наркоманами), социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении. [1]

Рассматривая все требования к педагогу, предусмотренные проектом стандарта, мы находим, что они очень обширны, для одного человека тяжелы. В природе не существует универсальных учителей и воспитателей. Каждый сильнее в чём-то одном, чем в другом. Специалист в обучении ярко одарённых детей может не быть столь же хорошим мастером в обучении умственно отстающих детей или слепых и глухих детей. К тому же у педагогов нет специальной подготовки для работы с таким разным контингентом учащихся. Здесь все-таки нужны специалисты по коррекционной педагогике.

Никто не будет спорить - профессия педагога творческая, нестандартная, и стандарт побуждает педагога к поиску нестандартных решений. Обретение столь ценного качества «невозможно без расширения пространства педагогического творчества», и это означает соединение в лице педагога и психолога, и дефектолога, и тьютора, и социального работника. Будучи министром образования, Дмитрий Ливанов говорил: «Нельзя требовать с учителей прямо сейчас то, чему их не учили ни в студенческие годы, ни в системе повышения квалификации».

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

Вся непомерная сложность образовательных проблем сегодняшнего дня ложится на плечи педагога. Как в проекте стандарта предполагается оценивать соответствие требованиям, предъявляемым к педагогу?

Формально педагог - дошкольник не попадает под категорию «учитель», но принятый Закон «Об образовании РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Помимо этого, в новом законе, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу.

Возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и общего образования и учителя.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка (например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости).

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, «неотделимым от его профессиональных компетенций, таким как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей».

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, которые зависят далеко не только от педагога. Природа, общество и обстоятельства жизни, в большинстве случаев обладающие для учителя непреодолимой силой, выступают «соавторами» учителя и воспитателя. [1]

Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности.

Основными объектами педагогического воздействия являются воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Среди ведущих задач педагога выделяют формирование воспитательной среды, организацию деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности. [2]

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

Ведущими видами совместной деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. [2]

В современном образовательном учреждении у педагога должно появиться не только ощущение ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром самого процесса повышения качества дошкольного образования. Реализация этой задачи может способствовать формированию профессионального роста и мобильности педагогов к тому новому или обновленному содержанию, что появляется в детском саду, а также помогает в быстром освоении новых видов деятельности.

Понимание необходимости изменений профессиональных ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса о совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Готовность педагога к реализации образовательного процесса в рамках нового образовательного стандарта включает в себя: мотивационно - психологическую готовность, теоретическую готовность, результативную готовность.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Профессиональный стандарт педагога.*
- 2. Мельникова Л. И. Взаимосвязь профессиональной компетенции воспитателя с успешной реализацией ФГОС ДОУ [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/10/20/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-odno-iz-usloviy>*