

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Кабакова Наталья Михайловна,

учитель начальных классов;

Курдупова Елена Поликарповна,

учитель начальных классов;

Колосова Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

М БОУ «Школа-интернат № 8»,

г. Саяногорск, Республика Хакасия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевые слова: коррекционно-развивающие упражнения, мелкая моторика, восприятие, мышление, познавательная деятельность.

В области специального образования одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Система коррекционно - развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание.

Для эффективного усвоения учебной программы необходимы специальные упражнения, предполагающие комплексную работу сразу нескольких анализаторов.

Присутствие в коррекционно-развивающих упражнениях элемента занимательности, игры, догадки, сообразительности, использование интересного наглядного материала - вот те основные приёмы активизации познавательной деятельности, реализация которых позволяет решить в практике обучения и задачу формирования прочных знаний, умений и навыков и задачу развития познавательных способностей учащихся.

Элементы занимательности и новизны, игры, встречи с любимыми героями, несложные, но интересные наглядные пособия вызывают у детей чувство удивления, радости, интерес к работе.

Ученики чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность и вместе с учителем добиваются положительных результатов в ходе урока.

Многие игры и упражнения можно строить на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. Дети при этом чувствуют себя свободно, а поэтому уверенно, с интересом приступают к выполнению упражнения.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

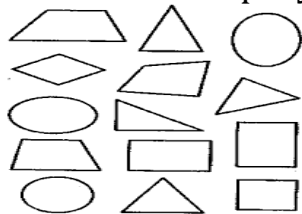
Коррекционно-развивающие задания могут быть использованы, как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала.

Рассмотрим несколько примеров коррекционно-развивающих упражнений, которые можно применять на каждом этапе урока.

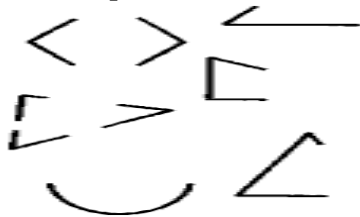
Хорошо зарекомендовали себя упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов: собирание пирамидок, матрешек, мозаики, нанизывание колец на тесьму; работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины; сортировка монет; перебор крупы; работа со спичками; работа с бумагой; лепка (глины, пластилин, тесто); шнуровка на специальных рамках, ботинок; завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке; игры с песком, водой; наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль); закручивание шурупов, гаек; игры с конструктором, кубиками; рисование в воздухе; рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками и т.д.);

Коррекционные и развивающие упражнения на развитие восприятия.

1. Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур. Ребенку предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур. Попросите назвать фигуры, которые знает ребенок, подскажите ему названия тех фигур, которые он еще не знает.



2. Упражнение на развитие точности восприятия: «Дорисуй фигуры». Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры.



3. Игра " Упражнения для развития мышления "

Цель: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: Цыплёнок, лимон, василёк. Огурец, морковь, трава.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Форма: Телевизор, книга, колесо. Косынка, арбуз, палатка.

Величина: Бегемот, муравей, слон. Дом, карандаш, ложка.

Материал: Банка, кастрюля, стакан. Альбом, тетрадь, ручка.

4. Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1) Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...).

2) Назови слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...).

5. Игра "Как это можно использовать".

Предложите ребенку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

6. Игра "Говори наоборот".

Предложите ребенку игру: "Скажи наоборот», например: большой – маленький, веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный и т. д.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

Коррекционная работа должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии может быть эффективна при условии овладения педагогами содержанием и методами воспитания детей, а также при систематическом самообразовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. с соавторами. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003.
4. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми (тренинг «Путешествие к собственным возможностям»). - М., 1997.
5. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1997.
6. Перслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Особенности словесно-логического мышления младших школьников в аспекте интеллектуальной недостаточности // Журнал невропатологии и психиатрии. – Вып. 3 / НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1989.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

7. *Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: Методическое пособие / Составители: Л.Г. Печерская, С.М. Ильина. – Иркутск, 2006.*
8. *Раттер М. Помощь трудным детям – М., 1999.*
9. *Сб. Дети с нарушениями общения – М.: Просвещение, 1989.*
10. *Шенко Е.Л. Психодиагностика нарушений развития у детей. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2000.*