

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Хаева Ралина Рифкатовна,
учитель-логопед,
МАДОУ № 42,
г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность формирования фонематического слуха при помощи игр и игровых упражнений. Проведенное экспериментальное исследование позволило установить, что применение игр и игровых упражнений, дало положительную динамику и позволило развить фонематическое восприятие у дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: фонематический слух, коррекция, игры и игровые упражнения.

Речь является одной из важнейших высших психических функций человека, являясь формой мышления, она содействует развитию обобщенного познания действительности.

Нарушения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка, что выражается в отклонении от общественных контактов, которые влияют на развитие познавательных процессов, а также на овладение чтением, письмом.

Фонематический слух – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка. Он вырабатывается в процессе речевого развития у ребенка, так как без него, невозможна генерация речи. Традиционно в логопедии термином "фонематический слух" обозначают фонематические процессы: фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и фонематический синтез.

Фонематическое восприятие осуществляет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Отечественные психологи и педагоги - практики подчеркивают, что от развития фонематического восприятия зависит формирование всей фонематической системы ребёнка, а в дальнейшем и процесс овладения устной и письменной речью.

Многие исследователи указывали на важность и необходимость своевременного формирования фонематического восприятия у детей с речевой патологией. Предупреждение и коррекция речевых патологий способствуют гармоничному развитию личности, ее социальной и индивидуальной направленности.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

При общем недоразвитии речи у ребенка наблюдаются нарушение как и в фонетико-фонематическом оформлении речи, так и в лексико-грамматическом.

Развитие фонематического восприятия имеет большое значение для формирования у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи.

Дети с хорошим фонематическим восприятием даже при наличии нарушения звукопроизношения, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

Звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

Актуальность проведения нашего исследования обусловлена возрастающим количеством детей, имеющих нарушение фонематического восприятия. Ограниченность сроков пребывания в логопедической группе, отсутствие или недостаточность мотивации у детей с общим недоразвитием речи к обучению (вследствие особенностей фонематического развития дети недостаточно осознают свои речевые ошибки и необходимость их преодоления) отрицательно влияют на результаты процесса обучения данной категории детей и требуют поиска новых путей повышения эффективности коррекционно-логопедической работы.

Цель исследования: изучить особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Объект исследования: фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ специальной психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования.

2. Провести анализ существующих программ по формированию фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи с использованием игр и игровых упражнений.

3. Провести экспериментальное исследование особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Разработать программу по коррекции фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов исследования, сформулировать выводы и заключение.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Методы исследования: Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, тестирование, Формирующий эксперимент, методика исследования – Диагностика фонематического восприятия у дошкольников (автор Дъякова Н.И.)

В проведении данного исследования мы опирались на гипотезу: согласно которой, выступило предположение, что эффективному развитию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будут способствовать специально подобранные игры и игровые упражнения.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района города Казани, в подготовительной к школе группе в период с октября 2015 г. по февраль 2016 г. В круг исследования были включены: 40 дошкольников подготовительной к школе группы. С нормой речевого развития - 20 человек, средний возраст которых 5-6 лет, из них 14 девочек и 6 мальчиков; экспериментальная группа (с заключением ПМПК – ОНР) - 20 человек, средний возраст которых 5-6 лет, из них 6 девочки и 14 мальчиков.

С целью исследования состояния фонематического восприятия дошкольников мы применили серию заданий по методике Н.И. Дъяковой.

По результатам проведенной работы, делаем следующие выводы:

1. У детей с общим недоразвитием речи II уровня выявлен низкий уровень развития фонематического восприятия. Детям этой группы свойственны нарушения не только в восприятии нарушенных в произношении звуков, так и в правильно произносимых. Достаточно сложной для детей была дифференциация согласных, оппозиционных по звонкости-глухости фонем, чем различение согласных по твердости – мягкости, по месту и способу образования.

2. Наибольшее затруднение при выполнении у дошкольников вызвали задания на распознавание определенного звука в слогах и в словах, а также задания на разделения неправильного звучания и правильного звучания слов, фраз

3. На формирование фонематического восприятия дети имеют низкий уровень развития речевого интереса, а также недостатки звукопроизношения. По результатам, делаем вывод, что преодоление нарушений формирования фонематического слуха нуждается целенаправленной коррекционной работы.

Цель формирующего эксперимента: формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с использованием игр и игровых упражнений.

Что бы реализовать поставленную цель, исходя из результатов контрольной диагностики, нами была разработана система логопедических

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

занятий по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Занятия составлены в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда и строились в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа формирующего эксперимента включает в себя 17 логопедических занятий, содержащих дидактические игры и игровые упражнения направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи. Занятия проводились в игровой форме с детьми, посещающими логопедическую группу.

В работе по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи следует выделить следующие этапы:

- Отграничение речевых единиц;
- Различение звуков на слух;
- Выделение звука из ряда звуков;
- Дифференциация звуков с опорой на картинку;
- Определение количества звуков в слове, место звука;
- Звуковой анализ слова;
- Называние слов с опорой на схему.

Одним из направлений комплексной работы является развитие фонематического восприятия посредством игровых заданий. Предлагаются задания в игровой форме по развитию слухового внимания, речевого слуха, фонематического восприятия, формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений. Задания направлены:

- на определение правильно и неправильно прозвучавших слов.
- выделение заданного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов.
- запоминание и воспроизведение звуковых и слоговых рядов различной длины.
- анализ и синтез слогов, слов, предложений; исправление неправильно произнесенных слов и предложений.

Комплексность системы предполагает решение задач, направленных на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания) в параллели с решением задач, направленных на развитие фонематического восприятия.

Дидактические игры и упражнения представлены в таблице № 1.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Таблица № 1

**Перспективное планирование
дидактических игр и упражнений**

Задачи по развитию фонематического восприятия	Игры и упражнения
<i>Отграничение речевых единиц (звук, слог, слово, предложение)</i>	«Вспомним разные слова», «Какой звук выпал из слова?», «Подскажи Петрушке звук», «Какой звук есть во всех словах», «Регулировщик», «Где спрятался ежик».
<i>Развитие слуховой памяти, слухового внимания</i>	«Какой звук есть во всех словах?», «Топни-хлопни», «Хлоп», «Улавливай шепотом»
<i>Различение звуков близких по акустико-артикуляторным свойствам</i>	«Найди картинку», «Найди себе пару», «Слова, рифмы, звуки», «Эхо», «Кто в домике живет», «Правильное слово», «Ромашка», «Волшебники»,
<i>Определение звуко-слогового состава слова</i>	«Назовите слово», «Найди звук», «Кто найдет короткое слово», «Алфавит», «Слово можно прошагать», «Телеграф».
<i>Определение последовательности звуков в слове.</i>	«Звуковая цепочка», «Найди слово», «Телевизор», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Поймай звук», «Умные карточки», «Светофор», «Звуковая цепочка», «Поезд».

Исходя из полученных результатов работы, установлено, что проведенная коррекционная работа дала следующие результаты: у дошкольников улучшилось различение на слух оппозиционных фонем, звуковом анализе слов. Большинство дошкольников овладели навыками дифференциация слов - квазиомонов, фонематических представлении, дифференциация слогов с парными согласными.

Важно отметить, что у детей затруднения, как на констатирующем, так и на контрольном этапах вызывало воспроизведение рядов слогов и слов, различение на слух оппозиционных фонем, звуковой анализ слов.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило установить, что применение программы, содержащей комплекс дидактических игр и игровых упражнений, дало положительную динамику и позволило развить фонематическое восприятие у дошкольников с ОНР. В ходе исследования были решены все поставленные задачи, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Т.В. Живые звуки или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 48 с.
2. Дзякова Н.И. Методика исследования. Диагностика фонематического восприятия у дошкольников.
3. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. – СПб.: Паритет, 2003. – С. 112.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001. – 67 с.
5. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи // ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – М.: Владос, 2003. – С. 221-279.
6. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. – М.: Лабиринт, 2004. – С. 330.