

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

**Любягина Ольга Анатольевна,**  
старший преподаватель,  
УВО «Университет управления «ТИСБИ»,  
г. Казань, Республика Татарстан

\*\*\*\*\*

**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-СТИМУЛИРУЮЩЕЙ  
СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье уточняются понятия научных дефиниций «формирование профессионального самоопределения», «профориентационная организационно-стимулирующая среда». Раскрывается роль профориентационной организационно-стимулирующей среды образовательного учреждения в формировании профессионального самоопределения школьников.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, школьники, профориентационная организационно-стимулирующая среда, компоненты профессионального самоопределения.

В настоящее время необходимы и актуальны исследования по формированию профессионального самоопределения. Поскольку формирование профессионального самоопределения будет обеспечивать формирование структурных компонентов профессионального самоопределения (рефлексивный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-технологический, ценностно-мотивационный, коммуникативный), которые, в свою очередь, будут формировать профессиональную направленность личности.

Б.К. Утемуратова под формированием профессионального самоопределения обозначает комплекс мер, направленный на оказание помощи школьникам в выборе профессии с учетом индивидуальных способностей [11]. На наш взгляд, данное определение следует отнести к педагогическим условиям, способствующим формированию профессионального самоопределения школьников. Формирование профессионального самоопределения – это организованный и целенаправленный процесс, направленный на развитие профессионального самоопределения.

Под формирование профессионального самоопределения Е.С. Мичурина понимает целостный и многоаспектный процесс, направленный на проектирование у человека этапов, шагов для самореализации в избираемой профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и требованиями общества [4].

Ряд авторов, в частности Е.А. Климов, рассматривают профессиональное самоопределение уже с точки зрения формирования, то есть как процесс становления личности в качестве полноценного участника сообще-

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

ства профессионалов [2]. Мы будем придерживаться мнения, что профессиональное самоопределение – это индивидуально-личностная характеристика, а формирование профессионального самоопределения – процесс, направленный на развитие данной индивидуально-личностной характеристики.

По мнению Г.Г. Тупикиной, формирование профессионального самоопределения школьников рассматривает в процессе профильного обучения и определяет его как процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности, включающий в себя избирательно-положительное отношение личности к определенному профилю обучения и направленный на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных, профильных и профессиональных интересов [10]. На наш взгляд, данное определение формирования профессионального самоопределения больше подходит к учащимся, которые определились с профилем обучения. Школьники, которые не определились с профилем обучения, не могут осознать позиций личности в профессиональной деятельности. Поэтому, формирование профессионального самоопределения и в условиях профильного обучения, в первую очередь, должно быть направлено на формирование способности личности к осознанию позиций личности к предполагаемой профессиональной деятельности.

При формировании профессионального самоопределения необходимо также учитывать переход возрастных особенностей и особенностей профессионального самоопределения между подростками и старшеклассниками с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей личности.

Особенности школьного возраста помогают раскрыть сущностную природу учащихся, но необходимо всегда учитывать индивидуальные качества ребенка.

Таким образом, процесс формирования профессионального самоопределения школьников должен происходить с учетом особенностей профессионального самоопределения в различных периодах онтогенеза.

*Итак, под формированием профессионального самоопределения школьников будем понимать динамичный процесс развития интегративной способности личности к познанию, знанию, осознанию, переосмыслению желаний и возможностей, склонностей и способностей к предполагаемому дальнейшему профессиональному пути с учетом возрастных особенностей профессионального самоопределения.*

*Под динамичным процессом будем понимать процесс изменения функциональных свойств интегративной способности личности.*

Для нашего объекта исследования – процесс формирования профессионального самоопределения школьников, необходимо выявить и рас-

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

крыть среду, в которой данный процесс будет развиваться. Среда поможет более эффективно обеспечить формирование профессионального самоопределения школьников.

Рассмотрим различные определения понятия «среда».

Согласно словарю С.И. Ожегова [6], среда это окружение, совокупность условий, в которых происходит деятельность общества, и, в частности, определенной личности.

Согласно И.П. Подласому, среда это «реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека» [7, С.51]. Реальная действительность – это все то, что нас окружает, естественные и искусственно созданные условия.

В нашей работе среда выступает как фактор формирования профессионального самоопределения школьников.

Итак, в нашей работе под понятием среды, будем понимать объединение всех ее субъектов, которые взаимодействуя, обеспечивают формирование профессионального самоопределения школьников.

В настоящее время существуют различные разновидности среды: образовательная, социальная, внешкольная, домашняя и др.

В нашей работе будем рассматривать профориентационную организационно-стимулирующую среду как вид образовательной среды.

Существуют различные разновидности образовательной среды. Приведем некоторые из них.

Л.И. Андреева вводит понятие «профориентационная мультикультурная образовательная среда», понимая под ней иерархично структурированную систему свойств, качеств и процессов, обладающей территориальными, временными параметрами, созданную как условие для профориентационной деятельности [1]. Данную среду она рассматривает как часть профориентационного мультикультурного образовательного пространства, которое в свою очередь, не ограничено территориальными, временными и иными параметрами.

Т.А. Носова рассматривает организационно-стимулирующую среду как вид образовательной среды, обеспечивающей организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, которое эффективно стимулирует учебную деятельность школьников, являясь фактором повышения качества образования [5]. Т.А. Носова делает акцент на организационно-стимулирующей функции образовательной среды, с чем трудно не согласиться. Так как именно это функция является доминирующей при повышении качества образования.

В.И. Тарлавский вводит понятие «профориентационная образовательная среда региона», подразумевая под ней, «взаимодействие региональной системы профориентации с компонентами региональной среды,

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

являющимися условиями и факторами ее функционирования и развития» [9, С. 46]. Система профориентации несомненно должна быть в постоянном взаимодействии с компонентами среды, в том числе, образовательной. Задачи профориентации должны быть поставлены с учетом целей и требований образовательной среды.

Проанализировав разновидности образовательных сред, можно сделать вывод о том, что, несмотря на большое количество разновидностей, некоторые из сред можно рассматривать как компоненты других. Так, в образовательной среде, можно также выделить информационный, рефлексивный компоненты. Поэтому возникла необходимость создания среды как фактора формирования профессионального самоопределения, направленного на развитие структурных компонентов профессионального самоопределения: когнитивного, рефлексивного, деятельностно-технологического, эмоционально-волевого, коммуникативного, ценностно-мотивационного.

Исходя из вышесказанного, в нашей работе будем рассматривать профориентационную организационно-стимулирующую среду.

*Под понятием профориентационной организационно-стимулирующей среды будем понимать вид образовательной среды, то есть объединение всех субъектов образовательного учреждения, которые взаимодействуя, обеспечивают профориентационную направленность учебно-воспитательного процесса, организация которого будет содействовать стимулированию развития структурных компонентов профессионального самоопределения школьников.*

Для начала проанализируем какая должна быть профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса, организация которого стимулировала бы развитие структурных компонентов профессионального самоопределения школьников.

Профессиональное самоопределение школьников формируется посредством учебно-воспитательного процесса образовательной системы. Развитие структурных компонентов профессионального самоопределения личности происходит в результате организационно-стимулирующего учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс призван обеспечить, с одной стороны, обучение, а, с другой стороны, воспитание. Процессы обучения и воспитания неотделимы друг от друга, всегда находятся во взаимодействии.

Обучение – процесс, направленный на усвоение знаний, умений, навыков. В процессе обучения взаимосвязаны цели, субъекты, объекты, сам процесс образования. Обучение воспитывает личность, так как оно ориентировано на развитие личностных качеств человека.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

Воспитание – это процесс, направленный на формирование личности человека. Воспитание направляет личность в соответствии с целями и задачами общества, проектируя ее в нужном направлении.

С точки зрения В.И. Слободчикова образовательная среда вписана в механизм развития ребенка, чем определяет ее целевое и функциональное назначение, и выделяет ее истоки в предметности культуры общества [8, С.181]. Ценность образовательной среды связывают с ее развивающим эффектом, обращая внимание на технологический уровень ее реализации и оценки В.П. Лебедева, В.А. Орлов и В.И. Панов. В качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред ими используется алгоритм «существенных показателей», выделенных В.В. Давыдовым: каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности; в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса [3, С.26].

Создание профориентационной организационно-стимулирующей среды должно решать такие задачи, как:

- обеспечить профориентационную направленность образовательного процесса;
- определить выбор методов, форм и средств организации образовательного процесса с учетом профориентации;
- обеспечить интеграцию процессов обучения и воспитания.

Организация учебно-воспитательного процесса подразумевает собой комплекс задач, направленных на совершенствование процессов обучения и воспитания, развитие структурных компонентов профессионального самоопределения с учетом требований инновационных преобразований современного общества.

Все это позволит обеспечить стимулирование развития структурных компонентов профессионального самоопределения, и, тем самым, формирование профессионального самоопределения школьников.

Профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса должна быть основана на интеграции процессов обучения и воспитания; на развитии способности личности к познанию, знанию, осознанию, переосмыслению желаний и возможностей, склонностей и способностей к предполагаемому дальнейшему профессиональному пути.

На рисунке 1 представлена схема взаимодействия учебно-воспитательного процесса с механизмом поиска школьником возможностей личностного роста.

# СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

## Международная научно-практическая конференция



Рисунок 1. Схема взаимодействия учебно-воспитательного процесса с механизмом поиска школьником возможностей личностного роста

Процессы обучения и воспитания активизируют механизм поиска школьником возможностей личностного роста через циклический процесс: познание-знание-осознание-переосмысление-познание-... и т.д.

На рисунке 2 представлена структура профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса, в основе которой должно лежать взаимодействие учебно-воспитательного процесса с механизмом поиска школьником возможностей личностного роста, и организация которой будет стимулировать развитие структурных компонентов профессионального самоопределения школьников



Рисунок 2. Структура профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

Интеграция основных учебных предметов, профильных предметов, элективных курсов, исследовательской деятельности, психологических тренингов, индивидуально-личностных траекторий будет развивать:

- рефлексивный компонент (на основе осмысления своих знаний, умений, навыков; оценивания своих физических и психологических особенностей; осознания личностных качеств);

- коммуникативный компонент (через установление взаимопонимания с педагогами, родителями, сверстниками; активное участие в различных видах общественной деятельности; умение сглаживать «острые углы» и предвидеть развитие ситуации при межличностных взаимоотношениях.);

- эмоционально-волевой компонент (на основе понимания и управление самостоятельно эмоционально-чувственной сферой; умение регулировать свое эмоциональное состояние; способность проявлять волевые качества);

- деятельностно-технологический компонент (при помощи овладения новыми образовательными технологиями; умение осваивать новые знания, умения, навыки; умение применять имеющиеся знания, умения, навыки для решения теоретических и практических профессиональных задач; активное участие в исследовательской деятельности.);

- ценностно-мотивационный (при помощи обучения анализировать внутренние и внешние факторы, определяющие выбор профессиональной деятельности; осмысливание мотивов выбора профессии; понимание важности и необходимости правильного выбора будущей профессиональной деятельности; осознание личностной значимости при выборе профессии.);

- когнитивный компонент (на основе знаний о всех сторонах профессиональной деятельности; понимание о нужности знаний, умений, навыков в будущей профессии; умение анализировать, синтезировать информацию; присутствие желания приобретать новые знания, умения, навыки).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что профориентационная организационно-стимулирующая среда образовательного учреждения играет решающую роль в формировании профессионального самоопределения, так как обеспечивает профориентационную направленность учебно-воспитательного процесса, организация которой содействует стимулированию развития структурных компонентов профессионального самоопределения школьников.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Андреева Л.И. *Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: Автореф. ... д-ра пед. наук.* – Тольятти, 2010. – 43 с.

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 304 с.
3. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. – 1996. – № 6. – С. 25-30.
4. Мичурина Е.С. Формирование профессионального самоопределения студентов в условиях непрерывного технического образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 1999. – 230 с.
5. Носова Т.А. Модель организационно-стимулирующей среды младших школьников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – №41 (300). – 2012. – С. 46-50.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство «Азъ», 1994. – 928 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
8. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. – М., 1997. – С. 177-184.
9. Тарлавский В.И. Проектирование и реализация профильного технологического обучения в процессе подготовки выпускников школы к профессиональному образованию: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2004. – 187 с.
10. Тупигина Г.Г. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2006. – 215 с.
11. Утемуратова Б.К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2014. – 30 с.