

IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Вейкуть Андрей Геннадиевич,

старший тренер команд ГБУ Краснодарского края
«Центр спортивной подготовки № 8»,
г. Сочи;

Беляева Екатерина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук,
декан факультета ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Статья содержит результаты авторского анализа методологических подходов, лежащих в основе разработки современных теорий управления в образовании. Описаны методологическая основа, принципы и детерминанты разрабатываемой авторами теории управления инновационными процессами в физкультурной организации.

Ключевые слова: методология образования, теория образования, инновации в образовании, спортивная педагогика, физкультурная организация, инновации в управлении.

Необходимость решения сложных проблем модернизации образования обуславливает потребность и необходимость в исследовании взаимодействия педагогической теории и практики в контексте происходящих системных изменений в целях, технологиях, содержании и организации образовательной деятельности, в том числе в сфере спорта, и ее научном осмыслении.

Проведенный авторами анализ философской, науковедческой литературы по методологическим, гносеологическим, социокультурным аспектам соотношения теоретического и практического показал, что и в условиях широкомасштабных социальных трансформаций теория тесно связана с практикой, но обладает относительной самостоятельностью, значение и удельный вес которой имеет тенденцию к увеличению. Необходимость решения крупномасштабных принципиально новых педагогических задач обостряет потребность и в новом теоретическом знании.

Практика в самом широком толковании включает в себя теорию, но не саму по себе, а в снятом виде, в качестве высшего компонента – целеполагания в практической деятельности. Именно теоретическая деятельность придает практике целенаправленность, обеспечивает реальное предметное изменение мира.

Реализация познавательного-преобразовательного потенциала педагогической теории как наиболее развитой системы научного знания возможна при условии полноты ее состава, целостности, развитой системы взаимосвязей между входящими в ее структуру компонентами, обеспечивающими реализа-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

цию описательной, объяснительной, систематизирующей, прогностической и методологической функций теории.

Наличие только внешних по отношению к науке социокультурных факторов недостаточно для формирования научной теории – она нуждается в гносеологических предпосылках; обобщенных принципах, идеях; определенных методологических обоснованиях, которые обуславливаются общим содержанием культуры общества и предшествующим развитием теорий.

Сложившиеся в современных условиях методологические подходы существенно влияют на развитие научных теорий.

Разрабатываемая авторами теория управления инновационными процессами в физкультурной организации представляет собой не простую сумму всего положительного, что содержали прежние теории и концепции, а строится на основе структурно-номинативного подхода, который представляет отражение определенных свойств, отношений и закономерностей управления. В такой теории отражение оказывается наиболее адекватным действительности, т.к. оно относится не к отдельным свойствам и отношениям инновационных процессов, а к их системе в целом.

В современной методологии науки доказано, что основной функцией теории является раскрытие объективно существующих закономерностей [1, 2]. Но при этом зачастую даже не ставится задача получения каких-либо проверяемых следствий из сформированных законов, т.е. сопоставления с ними развитых процедурных и операциональных форм.

Структурно-номинативный подход интегрирует в себе не только познавательный, но и преобразовательный потенциал теории, прежде всего, посредством прагматико-процедурной подсистемы. В ее рамках разрабатываются принципы управления инновационными процессами, выступающие как определенная система правил выполнения управленческих действий, осуществляемых для достижения поставленных целей.

Обобщение полученных результатов исследования позволяет сформулировать следующие основные детерминанты разработки теории управления инновационными процессами в спортивном детско-юношеском учреждении:

1. Для эффективного выполнения описательной, объяснительной, систематизирующей, прогностической и методологической функций теория управления инновационными процессами в образовании должна обладать особыми, более или менее фиксированными и универсальными структурными качествами.

2. С точки зрения структурно-номинативного подхода теория управления инновационными процессами в образовании представляет собой полисистемный объект, включающий следующие основные подсистемы: проблемно-эвристическую, логико-лингвистическую, модельно-репрезентативную, праг-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

матико-процедурную, находящиеся в иерархически упорядоченной многоуровневой взаимосвязи.

3. Теория управления инновационными процессами синтезирует и существенно преобразовывает все типы концептуальных формообразований научного знания (понятия, модели, законы, принципы, процедуры, задачи, оценки, нормы и т.д.). Однако при вхождении в теорию эти типы приобретают новые качества, развивают содержащиеся в них возможности, совершенствуют и обогащают свое внутренне строение [3].

4. Мера развитости теории и ее познавательно-преобразовательный потенциал выражаются в степени глубины, разветвленности и взаимосвязи иерархии ее подсистем.

5. Системный характер теории управления инновационными процессами в физкультурной организации проявляется в выполняемых ею функциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валицкая А.П. *Философские основания современной парадигмы образования* // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 15-19.
2. Валеев Г.Х. *Постановка проблемы педагогического исследования* // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 19-23.
3. Беляева Е.В. *Проблемы развития инноваций в России: мотивационный аспект* / Е.В. Беляева // *Гуманизация образования: НОУ ВПО «Международный инновационный университет», 2014. – № 4. – С. 75-79.*