

Петряева Ольга Анатольевна,
заместитель директора по УПР;

Назарова Тамара Германовна,
преподаватель;

Федулаева Надежда Юрьевна,
преподаватель;

Темникова Любовь Николаевна,
мастер производственного обучения;

Левочкина Екатерина Николаевна,
мастер производственного обучения;
ГАПОУ ПО «ПКППиК»,
г. Пенза

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ

Положительное отношение к выбранной профессии может сыграть профессиональный интерес. Он превращается в могучую побудительную силу познания и овладения профессией, способствует формированию сознательного, инициативного, творческого к освоению профессиональными навыками.

Обычно большая часть обучающихся указывают, что их отношение к общеобразовательным и специальным дисциплинам, практике связано с профессиональным интересом.

Интерес выступает и как важная личностная характеристика обучающихся, и как профессионально-познавательный регулятор их отношения к учению и труду.

Интерес, зарождаясь в форме любопытства, любознательности, может перерасти в склонность. Без воспитания интереса к профессии трудно побудить к освоению профессиональными знаниями, развитию познавательной активности.

Чтобы заинтересовать, на первых уроках рассказываешь о чем-то интересном, с точки зрения, возможностей профессии. Показываешь различные фотографии. В последнее время часто использую мультимедийные слайды. Нужно помнить, что большинство обучающихся на каком бы низком уровне социальной зрелости они ни были, искренне желают быть лучшими и это во многом связывается с новой обстановкой, с освоением профессии.

Новый педагогический коллектив, новые товарищи по работе, учебе у многих рождает стремление по - новому начать свою жизнь. Почувствовать это стремление, дать возможность новичку

с первых же дней поверить в реальность своих желаний — одно из важных условий воспитания интереса к профессии. Недаром, на родительских собраниях на первом курсе сами родители удивляются – в школе был круглый троечник, а здесь – учится без троек.

К сожалению, этот факт нового окружения не всегда реализуется в полной мере. Важно не только «забыть» прошлое ребят, но и не делать на первых порах поспешных выводов, если им допущена та или иная ошибка, то или иное нарушение. Ведь одно дело желать, а другое иметь волю претворить желания в реальность. Очень важен душевный контакт воспитателя и воспитанника, чуткость, внимательность. Не нужно «бить по рукам» за неумение работать – его никто не учил этому.

У обучающихся только тогда будет развиваться и укрепляться интерес к профессии, если они чувствуют, что в своем развитии постоянно приближаются к требованиям профессии. Особое внимание должно быть обращено на мотивацию требований, которая должна осуществляться с учетом, прежде всего, требований современного производства. Обучающиеся должны отчетливо осознавать, что недисциплинированному работнику сегодня нельзя доверить сложное, а значит, и дорогостоящее оборудование, материальные ценности.

Рассматривая индивидуальный подход в качестве важного фактора воспитания интереса к профессии, а, следовательно, положительной мотивации к усвоению профессиональных знаний, следует подчеркнуть, что чаще всего в педагогической практике он связывается со слабоуспевающими учащимися, с теми, кто нарушает учебную дисциплину.

Однако индивидуальный подход требуется и тем, кто успешно осваивает профессию и не вызывает тревоги педагогического коллектива. Несмотря на важность индивидуального подхода в его реализации, педагоги и мастера испытывают определенные трудности в связи с тем, что очень сложно уделить внимание каждому учащемуся при наполняемости группы в 25–30 человек.

Эта работа станет более эффективной, если педагог пойдет по пути дифференциации обучающихся на группы: а) обучающиеся с высоким уровнем развития морально-волевых качеств и соответственно с хорошими показателями учебно-производственной деятельности; б) обучающиеся со средним уровнем развития мо-

рально-волевых качеств; в) обучающиеся с низким уровнем развития морально-волевых качеств.

Пристального внимания требуют обучающиеся всех групп, но характер воздействия будет разным. Так, для обучающихся первой группы индивидуальный подход должен быть связан с подбором учебно-производственных заданий повышенной сложности, с включением их в активную общественно - организаторскую, творческую деятельность, чтобы они в полной мере использовали учебное время для интеллектуального и морально - волевого развития.

Для обучающихся второй группы основу индивидуального подхода составляет оказание помощи при выполнении учебно-производственных заданий, которая должна сочетаться с активной моральной поддержкой, с положительной оценкой даже незначительных успехов. Контроль должен быть направлен на процесс деятельности, ее результаты, к оказанию помощи подключить обучающихся первой группы.

Особого внимания требуют обучающиеся третьей группы, за ними нужен постоянный контроль, который должен сочетаться с мерами по развитию у них познавательной и трудовой активности.

В учебной группе, как правило, можно выделить еще одну специфическую группу обучающихся – равнодушных, следует выявить истоки равнодушия.

Это может быть и отсутствие веры в свои силы и в возможность освоить профессию в связи с пробелами в знаниях. Причиной могут быть и педагогические просчеты преподавателя. В соответствии с этим и выбираются методы педагогического воздействия, это стимулирует активность обучающихся. Тем, кто не привык трудиться в полную меру сил, на первых порах даю задание, не требующее значительных усилий, но затем постепенно повышаю его сложность.

Тем, кто может, но не хочет работать, нужно выдавать более сложные интересные задания. При этом подчеркиваю, что это под силу только специалисту высокого разряда.