

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Пешкова Елена Ивановна,
учитель английского языка,
МБОУ гимназия №1, г. Липецк

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. Одной из основных проблем последнего столетия, и особенно в современном образовании, является снижение уровня здоровья учащихся, которое начинается уже в начальных классах. В настоящее время приходится говорить о формировании неблагоприятных факторов окружающей образовательной среды, влияющих на состояние здоровья учеников: интенсификация учебного процесса, переход на новые формы обучения, длительность учебного дня, учебный стресс, снижение двигательной активности.

Так по данным официальной медицины доля абсолютно здоровых выпускников российских школ на сегодняшний день составляет 10 %, а у 70% школьников имеются те или иные отклонения от нормы. В числе преобладающих у обучающихся заболеваний – заболевания опорно-двигательной системы (искривление позвоночника и др.), заболевания органов пищеварения, дальнозоркость.

Основным фактором называют ухудшение социально-экономического положения населения, что приводит к ослаблению здоровья нации и находит отражение в уровне детской смертности: показатель ее в России выше, чем в других европейских странах

Формирование, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, будучи педагогическим процессом, должно способствовать ориентации молодого поколения на ценности здорового образа жизни. В связи с этим актуальным становится преодоление ограниченности подхода, связанного преимущественно с развитием двигательных способностей детей и подростков. В процессе формирования здоровьесформирующего образования при очевидном превалировании телесного компонента по сути приоритетным должно оставаться духовное совершенствование человека. Здоровьесберегающая, здоровьесформирующая среда образовательного учреждения определяется как совокупности управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий. К факторам, влияющим на формирование, укрепление и сохранение здоровья участ-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

ников образовательного процесса относятся: социальные, психолого-физиологические, организационно-педагогические, управленческие. Отношение к собственному здоровью как важнейшему фактору реализации жизненных смыслов и целей – является одной из ведущих личностных функций человека. Выдвижение проблемы обеспечения формирования культуры здоровья в число приоритетных задач общественного и государственного развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания научных исследований, выработку методических и организационных подходов к сохранению и укреплению здоровья. Здоровьеформирующее образование – это педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности

К основным принципам здоровьеформирующего образования относятся:

1. Системность
2. Превентивность
3. Сферность (междисциплинарность).
4. Поэтапное формирование здорового образа жизни.
5. Социокультурная направленность личности.
6. Здоровьесберегающая образовательная среда образовательного учреждения
7. Готовность педагога к здоровьеформирующей деятельности.

К основным технологиям здоровьеформирующего образования можно отнести следующие:

1. Разработка и реализация межведомственной целостной медико-психолого-педагогической программы
2. Организация валеологического образования
3. Разработка научно-методического сопровождения модульной системы обучения
4. Организация медико-психолого-педагогического мониторинга
5. Индивидуально-дифференцированный подход педагогов к обучающимся
6. Определение индивидуального двигательного режима обучающихся.
7. Организация спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел.

Образовательное учреждение сегодня может стать, важнейшим звеном такой социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: ИВФ РАО, 2002. – 181 с.*
2. *Колесникова М.Г. Изучение уровня валеологической готовности учащихся и педагогов // Валеология. – №3. – 2003. – С.25-28.*
3. *Колесникова М.Г. Валеологический анализ школьных уроков // Валеология. – №3. – 2003. С.45-53.*
4. *Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. – Волгоград: Перемена, 1998. – 150 с.*
5. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педвузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.*