

# ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Першина Ирина Васильевна,*

*заместитель директора по УПР, преподаватель химии,  
ГБПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,  
х. Красное Поле, г. Курганинск*

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

**Аннотация.** Для активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения эмоционального уровня усвоения знаний, как на уроках, так и внеклассных занятиях часто используются игровые технологии. Игра приучает обучающихся мыслить, выделять главное, обобщать, развивать память, способности. Для решения этих учебно-воспитательных задач при обучении химии могут быть использованы дидактические игры. Желание играть, стремление к деятельности, основывающейся на способности воображения свойственны любому обучающемуся.

**Ключевые слова:** игра, творческая личность, личностный подход, игровые педагогические технологии, модернизация образования.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей обучающегося.

«Целью обучения является не только овладение студентами знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность» – Т.И. Шамова.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности определенное место занимают дидактические игры.

Игровой метод включения студентов в деятельность и общение предполагает именно **личностный подход**. Игра не развлечение, а особый метод вовлечения обучающихся в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И, как любое другое средство обучения, должна применяться только в сочетании с другими методами, средствами и приемами преподавания.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

- учебный материал используется в качестве средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение на уроках химии дидактических игр облегчает процесс обучения, делает его интересным и наиболее содержательным, а это конечным счетом приводит к лучшему усвоению материала, способствует формированию и развитию интереса химии.

Игра на уроке способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить учащихся на усвоение новой информации.

В своей практической деятельности наиболее часто я использую уроки-соревнования для обобщения изученного материала. Основная дидактическая цель которых - приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях, требующих интеграции знаний. На уроках реализую идеи совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив. Безразличие к обучению в игровой ситуации исчезает потому, что появляется азарт, желание быть первым, в игровую деятельность включаются даже самые пассивные учащиеся. Но чтобы победить, необходимы знание изучаемого материала, а также сообразительность, умение сопоставлять, делать выводы.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры, заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе, выступает в виде вопроса, как бы проектирующего определенные требования в отношении знаний.

Правила определяют порядок действий в поведении учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки.

Игровые действия регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности.

Познавательное содержание дидактической задачи заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

Результат – это финал игры, предающий ей законченность, выступает в форме решения поставленной учебной задачи и дает моральное и умственное удовлетворение, показатель условия достижения учащимися или в усвоении знаний, или их применения.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих правил, дидактическая игра или невозможна или теряет свою спе-

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

цифическую - форму, превращается в выполнение указаний, упражнений.

Игровые методы, используемые в процессе обучения учащихся, в настоящее время имеют большое значение в воспитании, обучении и развитии обучающихся как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль обучающихся игровых методов в образовании чрезвычайно важна. Химия – сложная наука и в целом процесс усвоения знаний для студентов является нелегким и напряженным трудом, постоянно требующим внимания, хорошо развитой памяти, напряженных усилий, максимальной интеллектуальной работы. Поэтому для успешного обучения необходимо формировать эти психические свойства. Таким образом, обучающийся познает мир и развивается в специально созданных для этого игровых условиях. То есть обучение служит не только усвоению знаний, но и способствуют повышению эффективности обучения.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Карсонов В.А. Развивающее обучение и самостоятельная работа на уроках. Учебное пособие, – СПб – Саратов, 1998.*
- 2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя – М: Просвещение, 1992.*
- 3. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. – М.: Новая школа 2004.*
- 4. Штемплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. – М: Дрофа, 2003.*
- 5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся – М, 1988.*