

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Парфенова Виктория Владимировна,

5 курс, СГСПУ, ЕГФ

г. Самара, Самарская область

Руководитель **Боброва Н.Г.**, к.п.н., доцент

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Аннотация. В данной работе рассматривается состояние проблемы аспектов краеведческой работы в практике преподавания раздела «Живые организмы», произведен анализ ответов учителей г.о. Самара и Самарской области, принявших участие в анкетировании, представлены соответствующие ответы.

Ключевые слова: краеведение, краеведческая работа, формы краеведческой работы, методы краеведческой работы, краеведческие объекты, краеведческие экскурсии.

Краеведение — важнейшее и значимое средство формирования культуры учащихся. Краеведческий подход способствует воспитанию у учащихся чувства патриотизма, прививает навыки самостоятельной, активной познавательной деятельности.

Внедрение элементов краеведения в учебно-воспитательный процесс по биологии необходимо, так это повышает эффективность процесса обучения и воспитывает школьников. Воспитательную составляющую краеведческой работы учителя можно выделить особо:

- Содействует экологическому воспитанию: вооружает учащихся знаниями о среде обитания местных видах, абиотических, биотических и антропогенных факторах, влияющих на них.
- Воспитывает в духе охраны природы: знакомит с редкими, эндемичными и охраняемыми видами, подчеркивает их значимость в природе.
- Формирует чувство патриотизма и гордости за свой родной край.

На фоне значимости применения элементов краеведения нами было проведено педагогическое исследование по проблеме организации краеведческой работы в процессе обучения биологии.

В ходе проведенного исследования было изучено состояние проблемы применения аспектов краеведческой работы в практике преподавания раздела «Живые организмы» - проанкетированы учителя, проведен анализ ответов. В анкетировании приняло участие 26 учителей, преподающих биологию в школах г.о. Самара и Самарской области.

Важно было узнать, проводят ли учителя краеведческую работу при изучении курса биологии. Ответы учителей представлены на рисунке 1.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

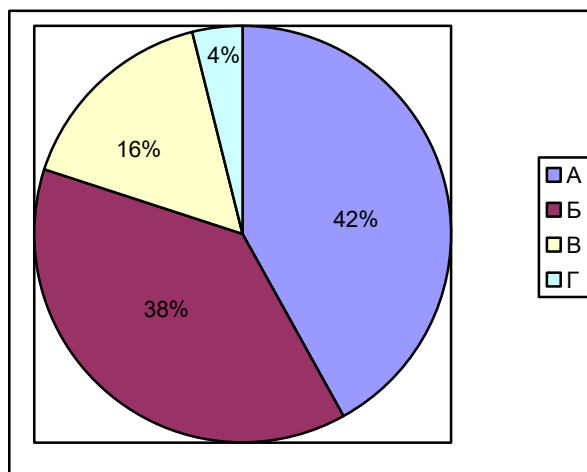


Рис.1. Проведение краеведческой работы при изучении курса биологии.

А – Краеведческую работу не проводят; Б – Эпизодически включают краеведческий материал в преподавание биологии; В – Регулярно включают краеведческий материал в преподавание биологии; Г – Ведут курс краеведения, имеют свою программу.

Из рисунка 1 видно, что почти половина опрошенных учителей (42%) эту работу не ведут. Причины этого различны - нехватка времени на уроках и времени на подготовку соответствующего материала, дефицит соответствующей краеведческой и методической литературы, низкий интерес учащихся к изучению краеведения на уроках биологии. Однако мы видим, что остальные опрошенные учителя занимаются этой проблемой и осознают ее важность в обучении биологии: эпизодически включают краеведческий материал в преподавание биологии – 38% учителей, регулярно – 16% опрошенных. Включение аспектов краеведения важно при изучении видового состава растений и животных (в особенности, видов, занесенных в Красную Книгу определенной местности), при изучении проблем экологии, связанных с окружающей местностью, а также при изучении растительных сообществ. Таким образом, полученный показатель ожидаем. Реже учителя разрабатывают программы по краеведению и ведут данный курс (4 %). В качестве примера следует отметить учителя биологии СОШ № 25 г.о. Самары – Бондаренко Е.Ю., которая давно ведет курс под названием «Биология с основами краеведения», адресованный учащимся 5-7 классов. Мы считаем, что включение курса краеведения в процесс обучения биологии в школе становится все более необходимым, поскольку оно закладывает прочный фундамент в развитие научного мировоззрения, нравственного, экологического и патриотического воспитания.

Нам было интересно узнать, какие формы краеведческой работы организуют учителя при изучении курса биологии. Ответы учителей распределились, как показано на рис.2.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»



Рис.2. Формы краеведческой работы.

А – Подготовка к участию в краеведческих олимпиадах; Б – Ведение внеклассной работы; В – Проведение экскурсий в природу; Г – Проведение экскурсий в музей (зоопарк); Д – Организация учебно-исследовательской работы краеведческого характера; Е – Проведение тематических уроков; Ж – Другая форма работы.

Ответы учителей, представленные на рисунке 2, свидетельствуют о том, что основной формой работы является внеклассная деятельность краеведческой направленности: 46% опрошенных учителей выбирают этот ответ. Хотя внеклассная работа является необязательной для учащихся, они могут посещать занятия по желанию, а это значит, что не все ученики смогут познакомиться с краеведческим материалом. Из рисунка 2 также видно, что многие учителя проводят тематические уроки краеведческой направленности (30% опрошенных отмечают это). Действительно, многие темы раздела «Живые организмы» подразумевают знакомство с флорой и фауной родного края. В Самарской области регулярно организуются краеведческие олимпиады, поэтому ожидаемым был показатель, что 20% учителей готовят своих учеников к участию в таких олимпиадах. Рисунок также показывает, что учителя практикуют краеведческие экскурсии в природу и музей. Наконец, 8% опрошенных учителей реализуют другие формы работы: внеурочный курс «Познай природу родного края» и внеурочный курс «Самарский следопыт». Оба данных курса проводятся в школах г.о. Самара.

При выборе методов краеведческой работы, используемых в преподавании биологии, ответы учителей распределились, как показано на рисунке 3.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»



Рис.3. Методы краеведческой работы.

А – Сообщения и презентации учащихся на уроках биологии; Б – Летние задания; В – Подготовка тематических рефератов; Г – Демонстрация изобразительных пособий; Д – Демонстрация натуральных краеведческих объектов (живые или фиксированные); Е – Работа с текстом краеведческого содержания; Ж – Иллюстрирование краеведческих объектов (зарисовка); З – Беседы с приглашенными специалистами (учеными, преподавателями ВУЗов); И – Другое.

Из рисунка 3 видно, что используются разнообразные методы краеведческой работы. Но доминируют: демонстрация изобразительных пособий (62 %) и сообщения и презентации учащихся о местных растениях и животных (54 %). Мы согласны с полученными результатами: средства наглядности значительно повышают интерес школьников к изучаемому материалу, у них формируется наиболее яркое представление об изучаемом объекте. Часть опрошенных учителей (8 %) даже демонстрирую натуральные пособия. 20% опрошенных используют и другие методы краеведческой работы: сообщения и презентации на внеклассном мероприятии, работа с текстом на внеклассном мероприятии, зарисовка растений, создание фотогалереи и фотоальбома, написание рассказа о проведенной экскурсии. Действительно, методы при проведении краеведческой работы могут быть совершенно различны. Прежде всего, они зависят от педагогического мастерства учителя, интереса школьников к данному материалу, от информированности учителя в области краеведения и многих других факторов. К сожалению, совершенно никто из опрошенных учителей не проводят беседы с приглашенными специалистами – а это уникальная возможность общения учащихся со специалистами, имеющими непосредственный контакт с изучением окружающей местности (природы). Остальные варианты выбранных ответов также отображены на рис.3.

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Нас интересовало мнение учителей об отношении учащихся к изучению краеведческого материала. Ответы представлены на рисунке 4.

Подавляющее количество учителей считают, что ученики не проявляют особого интереса (это мнение 46% опрошенных учителей); 8% учителей считают, что ученики и вовсе не хотят изучать краеведческий материал.

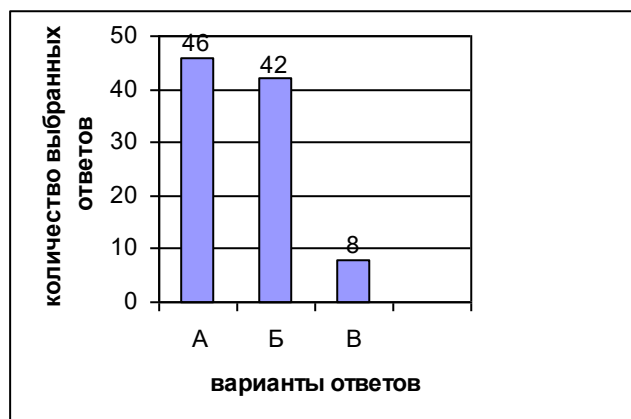


Рис.4. Отношение школьников к изучению краеведческого материала (по мнению учителей).

А – Не проявляют особого интереса; Б – Очень заинтересованы в изучении; В – Не хотят изучать краеведческий материал.

Скорее всего, это связано с тем, что учитель преподносит материал сухо, незанятно, занятия не сопровождаются наглядным материалом, формы и методы обучения однообразные, большой объем заданий и др. Следует отметить, что у школьников формируется определенное отношение к изучению краеведческого материала в зависимости от самого отношения к учебе, к предмету биология. Однако 42 % учителей отмечают заинтересованность своих учеников в изучении растений и животных родного края. Такой показатель свидетельствует об актуальности краеведческого подхода к изучению биологии.

Не остался без внимания и вопрос о трудностях, которые испытывают учителя при организации краеведческой работы (рисунок 5).

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»



Рис.5. Трудности в организации краеведческой работы.

А – Нехватка времени на уроках; Б – Нехватка краеведческой литературы; В – Нехватка методической литературы; Г – Незнание возможных форм краеведческой работы; Д - Незнание возможных методов краеведческой работы; Е – Другое.

Большинство учителей (80%) отметило нехватку времени на уроках как одну из основных трудностей в организации краеведческой работы. Мы согласны с данным мнением, т.к. длительность урока – 40 минут, за это время надо проверить, изучить и закрепить биологический материал. Использовать дополнительный материал в виде элементов краеведения – трудно. Нехватку соответствующей краеведческой литературы испытывают 30% учителей, в то время как с нехваткой методической литературы испытывают трудности 50% опрошенных учителей. Действительно, подобной литературы в широком доступе нет, учителя собирают ее по крупицам. 4% учителей дополнили список трудностей существенным критерием – «нехватка времени на подготовку соответствующего материала». Действительно, как доказывает практика, прежде чем изложить любой учебный материал, необходимо провести тщательную подготовку. На наш взгляд, причина этого – нехватка соответствующей литературы.

Мы также решили узнать, сколько учителей из опрошенных нами, имеют публикации, посвященные теме краеведения при изучении биологии. Результаты свидетельствуют о том, что подавляющее количество из опрошенных учителей не имеют публикации статей или пособия, посвященные теме краеведения. К сожалению, всего лишь 4% учителей отметили наличие публикаций статей в сборниках, наличие разработанного авторского пособия «Зоология с основами краеведения».

Международный Форум студенческой и учащейся молодежи «В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ»

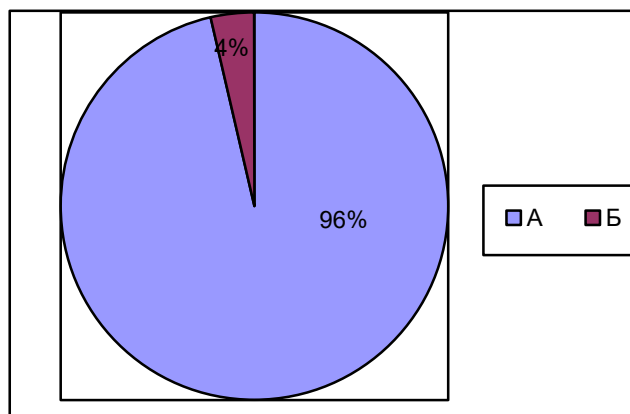


Рис.6. Наличие публикаций статей или пособий, посвященных теме краеведения при изучении биологии.

А – Нет; Б – Да.

Все виды реализации краеведческого материала, находясь в тесном органичном единстве, переплетаются между собой и реализуются в процессе урочной, внеклассной и внешкольной работы.

Краеведение в школьном курсе биологии подразумевает приобретение учащимися знаний о флоре и фауне окружающей местности из объяснения учителя, из учебного пособия и других информационных источников. Учитель может способствовать самостоятельному добыванию знаний учащихся путем раздачи самостоятельных заданий как группового, так и индивидуального характера. Кроме этого, есть возможность преобразовать изучение флоры окружающей местности в процесс исследования, который обычно представляет познавательный и научный интересы.

Школьное краеведение играет немаловажную роль в плане воспитания всесторонне развитой личности. Человек, который знает свою страну, так же должен знать и свой родной край; знать, где и как можно приложить свои познания на практике в условиях своей местности.