

**Массарова Екатерина Олеговна,**  
педагог дополнительного образования,  
общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей КФУ»,  
г. Казань

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования в “Концепции модернизации российского образования” говорится о необходимости использования деятельностного подхода в обучении. В этой статье представлены эффективные пути решения проблем с развитием познавательной деятельности путем использования проектной деятельности во внеурочное время.

**Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт, проектная деятельность, самореализация, конкурентоспособность.

Начавшийся массовый переход образовательных организаций основного общего и среднего образования на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вызвал у значительной части учителей серьезные затруднения, которые связаны с принципиально новыми подходами к формированию содержания образования, которые вызывают крупные изменения во всей системе.

Целью современного образования является развитие личностных качеств, его способностей и умений, а так же формирование активной жизненной позиции [2].

Развитие познавательной активности ребенка средней школы актуальна по целому ряду причин:

- во-первых, ребенок получает позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. То, что кажется школьнику более значимым, интересует и других людей, ребенок оказывается в ситуации социального приятия, которая стимулирует самореализацию и личностный рост;
- во-вторых, формируется оригинальность мышления, решение проектных задач требует поиска новых, нестандартных действий;
- в-третьих, проектная деятельность обеспечивает конкурентоспособность обучающихся;

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Педагоги, прежде всего, добиваются решения образовательных задач, не обращая внимание на индивидуальное развитие определенного ребенка [1].

Повышение уровня познавательной активности детей – это высокий уровень профессионально - педагогической деятельности педагога, который способен учитывать возрастные и индивидуальные потребности детей, а так же [3]:

- проектировать,
- организовывать,
- реализовывать,
- прогнозировать,
- направлять самостоятельную деятельность школьника,
- анализировать способ взаимодействия с детьми, направленного на развитие и саморазвитие ребенка;
- регулировать и корректировать ход и результат образовательного процесса с учетом принципа обратной связи.

Необходимость развития познавательной активности позволило обозначить такую проблему, как поиск наиболее перспективного и эффективного метода развития интереса школьника к предмету. Этим методом, способствующим решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, находить и синтезировать полученную информацию, формирует метапредметные результаты, развивает творческие, познавательные способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему легко адаптироваться к жизненным трудностям в будущем.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс проектной деятельности способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Методист. – 2004. - № 3. – С. 44 – 48.
2. Федеральные Государственные Общеобразовательные Стандарты.
3. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности // Исследовательская работа школьников. – 2003. -- № 5.