

**Кукса Марина Анатольевна,**  
ассистент кафедры педагогики и психологии,  
Институт педагогического образования  
и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске,  
г. Армянск, Республика Крым

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В данной статье освещаются вопросы использования инновационных и интерактивных технологий обучения на уроках в начальной школе. Предложены формы инновационные и интерактивны технологий обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.

**Ключевые слова:** инновация, инновационные технологии, педагогическая технология, технология, интерактивные методы обучения, интерактивные технологии обучения.

Сегодня самой серьезной проблемой обучения становится оптимизация учебного процесса в школе вообще и в начальной школе в частности. Именно начальная школа является той базой, на которую опирается дальнейшее обучение и воспитание школьника. Поэтому ученики младшего школьного возраста должны уметь запоминать материал не механически, а с пониманием смысла, уметь аргументировать свой ответ, логически рассуждать. Всему этому можно научить, используя в работе инновационные и интерактивные технологии обучения.

Цель статьи: анализ использования инновационных и интерактивных технологий современного педагогического процесса, которые обеспечивают условие полноценного развития личности учащихся в инновационных системах обучения.

Термин «инновация» обозначает восстановление процесса обучения. Заимствования этого термина связано с желанием выделить мотивационную сторону обучения, а не спешить за короткое время дать максимальный эффект независимо от особенностей класса и отдельных учащихся, их желаний, способностей.

Инновационные технологии – это целенаправленный системный набор приемов, средств организаций учебной деятельности,

охватывающей весь процесс обучения от определения цели и до получения результатов.

Само понятие "технология" имеет разные трактовки. В определении сущности «педагогической технологии» нет единого взгляда: одни понимают это как определенную систему указаний по использованию современных методов и средств обучения; другие целенаправленное применение приемов, средств, действий для повышения эффективности обучения; третьи – целостный процесс целеполагания, обоснования плана и программы действий и методов обучения [3, с. 170].

Итак, «инновационные технологии» – это целенаправленный системный набор приемов, средств организации учебной деятельности, охватывающей весь процесс обучения от целеполагания до получения результатов [3, с. 170].

Наряду с инновационными технологиями стоят и интерактивные методы обучения – это методы обучения, которые предполагают совместное обучение, т.е. обучение в сотрудничестве: и учащиеся, и педагоги являются субъектами обучения [3, с. 174].

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором ученику невозможно не принимать участие в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания [3, с. 171].

Ученик и учитель как инновационном, так и в интерактивном обучении являются равноправными субъектами обучения. Организация даны форм обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Интерактивные методы в системе использования с инновационными формами и технологиями обучения скомпоновали ряд интересных, ранее чужих школьникам правил. Например, каждая мысль важна; не бойся высказаться; все мы - партнеры; обсуждаем сказанное, а не человека; обдумал, сформулировал, выразил; говори четко, ясно, красиво; наводи только обоснованные доказательства; умей согласиться и не согласиться; важна каждая роль.

Интерактивные уроки и уроки с использованием различных инновационных форм, методов и средств отличаются от традиционных тем, что при их проведении сочетаются два типа уроков: обобщение и систематизация, контроль и коррекция знаний и

умений учащихся. Сочетание таких двух типов уроков усиливает их учебную функцию, способствует освоению учащимися всех уровней познания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), развития культуры речи, инициативы и уверенности учащихся в себе и в своих знаниях.

Проведение таких уроков – это средство для создания той атмосферы в классе, которая наилучшим образом способствует сотрудничеству, взаимопониманию и доброжелательности, позволяет действительно реализовать личностно ориентированное обучение [4, с. 401].

Опыт показывает, что использование данных технологий обучения предоставляет возможности для поиска новых форм и методов работы, для изменения себя, для обучения вместе с учениками.

Все инновационные технологии обучения можно разделить на несколько групп: групповое обучение, фронтальное, обучение в игре [5, с. 144].

Технологии групповой учебной деятельности – это формы организации обучения в малых группах. Обучение в таких группах открывает для учащихся возможности сотрудничества со сверстниками, дает возможность окунуться в мир полного общения, раскрыть себя и свои возможности и таланты. К групповому обучению можно отнести работу в парах, работу в малых группах, аквариум.

К фронтальным методам обучения относятся формы, которые предусматривают одновременную совместную работу всего класса. К таким формам можно отнести: «Микрофон», незаконченные предложения, «Мозговой штурм», «Обучая – учусь», «Дерево решений», «Интервью», «Пресс», «Выбери позицию», «Да, нет».

К методам обучения в игре относятся ролевые игры, дидактические игры и драматизация.

Для эффективного использования инновационных и интерактивных форм обучения на уроках в начальной школе, учитель должен тщательно планировать свою работу по применению той или иной технологии.

А именно: использовать формы, которые соответствуют психолога - педагогическому возрасту учеников, их опыту работы с данными методиками; подбирать для учащихся такие упражнения, которые давали бы учащимся «ключ» к усвоению темы; учи-

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

тивать темп работы каждого учащихся и его способности; на одном занятии использовать один-два (максимум) метода.

К использованию инновационных и интерактивных технологий на уроках в начальной школе выдвигаются определенные требования.

Структура урока должна включать в себя следующие этапы:

1. Мотивация.

Цель этого этапа – обратить внимание учащихся на проблему и ее постановку, нахождению путей её решению, вызвать интерес к обсуждаемой теме. Для этого можно использовать такие приемы, как вопросы, короткие истории, небольшие задания, разминки, проблемные вопросы.

2. Объявление темы урока.

Цель этапа – обеспечить понимание учащимися содержание их деятельности, того, чего они должны достичь в ходе урока и что от них ожидает учитель. Для этого можно использовать такие приемы, как ребус, кроссворд, загадка, шифрование задания.

3. Сообщение необходимой информации.

Цель этапа – дать учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе можно было выполнять практические задания. Это может быть рассказ, просмотр фильма, мультфильма, презентация.

4. Интерактивное упражнение или инновационное средство – центральная часть занятия.

Проводится этот элемент в такой последовательности:

1. Инструктирование – на данном этапе, учитель должен рассказать про цели используемого упражнения, про правила проведения данной формы, последовательность действий и количество времени на выполнение заданий.

2. Объединение в группы или распределение ролей – то есть, у каждого участника учебного процесса должна быть своя роль, за которую он будет отвечать по истечению проведения упражнения.

3. Выполнение задания, при котором учитель выступает как организатор, помощник.

4. Презентация результатов, проекта выполнения упражнения.

5. Подведение итогов, оценивание результатов урока.

В заключении следует отметить, что при использовании различные формы и технологий ученики приобретают умения вести

Международная научно-практическая конференция  
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

дискуссии; вырабатывают в себе умения принимать совместные решения; улучшают умения общаться, докладывать.

Инновационность и интерактивность в обучении легко объяснить такой словесной конструкцией, выведенной опытом педагогов и психологов еще в античные времена:

То, что я слышу, я забываю;

То, что я вижу и слышу, - я немного помню;

То, что я слышу, вижу и обсуждаю, я начинаю понимать;

Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю - я приобретаю навыков;

Когда я передаю знания другим, я становлюсь мастером

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2003. - С. 216-234.
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. - М., 2006. - С. 147-170.
3. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. - Рига, 2001. - С. 167-182.
4. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - С. 401-415.
5. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - С. 144-170.
6. Харламов И.Ф. Педагогика : Учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2005. - С. 98-107.