

Косицина Юлия Викторовна,

*преподаватель спецдисциплин, тьютор бизнес-команд,
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск, Томская область;*

Фурмузакий Татьяна Геннадьевна,

*заведующий учебной частью, преподаватель дисциплин ИКТ,
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск, Томская область*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В связи с быстрым развитием науки и техники, все очевидней становится необходимость в непрерывном самообразовании. Со стороны работодателей к будущему специалисту предъявляются высокие требования: способность быстро выдвигать обоснованные предложения, выбирать из них самое рациональное, проявлять предприимчивость и инициативу, умение быстро реагировать на изменения рынка. В данной статье будут рассмотрены вопросы развития исследовательских и компетенций в проектной деятельности студентов колледжа с целью формирование конкурентоспособного специалиста

Ключевые слова: компетенции, проектная деятельность, исследовательские компетенции, формы организации внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования подразумевает компетентностный подход в обучении.

Чтобы стать компетентным специалистом, выпускник должен не только обладать объемом знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые знания, применять их на практике. Поэтому современный специалист должен уметь находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний, адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Задача образовательного учреждения - сформировать у обучающихся умение осмысливать собственную деятельность с научной позиции, т.е. сформировать исследовательскую компетентность.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. ⁽²³⁾

Для формирования исследовательской компетенции в колледже решаются следующие задачи:

- научить студентов способам получения и переработки информации;
- сформировать основы методологического аппарата научного исследования;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской практики в рамках компетентностного подхода.

В Томском аграрном колледже исследовательская деятельность организуется и проводится в урочное и внеурочное время.

Элементы исследовательской и проектной деятельности студентов колледжа вводятся поэтапно.

На первом курсе обучающиеся выполняют доклады и рефераты, индивидуальные проекты в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Доклад - это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, реферативное исследование - это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы обучающихся который осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы. Проект - это форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение пройденной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

В рамках учебного занятия преподаватели применяют элементы проблемного обучения, творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ, технологии кейс-стади, развивающего обучения, проектную технологию, гейм-технологии, ИКТ-технологии.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

На втором курсе, в рамках вариативной части стандарта, вводится профессиональный модуль «Организация проектной деятельности в сфере АПК» специальностей «Ветеринария» и «Механизация сельского хозяйства» и дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности» специальности «Право и организация социального обеспечения».

Предпосылками для введения данного модуля послужили:

- концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: формирование благоприятной среды развития предпринимательства, ускоренное развитие малого и среднего бизнеса и повышение его вклада в валовый региональный продукт и обеспечение значительного роста занятости экономически активного населения.

- задачи областной целевой программы «Социальное развитие села Томской области до 2012 года" - повышение уровня занятости сельского населения, создание новых рабочих мест, приток молодых специалистов в сельскую местность и закрепления их в аграрном секторе экономики.

Реализация модуля направлена на практикоориентированное обучение студентов с целью дальнейшего вовлечения в программы малого предпринимательства, программные направления развития сельских территорий и повышение мотивации студентов по включению в разработку проектов различной направленности.

Также на втором и третьем курсах студенты колледжа выполняют курсовые работы (проекты). Курсовые работы – это особый вид учебного исследования, задачами которого являются: закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки; овладение методами научных исследований; формирование навыков решения творческих задач в ходе учебного исследования по определенной теме; формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. В результате работы над курсовым проектом, обучающийся получает необходимые навыки и умения, формирует компетенции, необходимые для организации деятельности по написанию выпускной квалификационной работы, которая предусмотрена ФГОС в качестве государственной итоговой аттестации.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

Такая поэтапная работа привела к следующим результатам.

За 2015-2016 учебный год студентами (1-4 курс) было разработано порядка 130 проектов различного типа: учебные проекты, проекты социальной направленности, около 40 бизнес-проектов, 1 из которых реализуется за рамками учебного процесса (ИП Бобров А.О.).

Отдельно в этом перечне можно выделить НИР. За учебный год было разработано и представлено 45 проектов такого типа. Нужно отметить, что 75% научно-исследовательских работ разрабатывались под конкретный заказ работодателей из сферы агропромышленного комплекса Томской области. Авторы 16 научно-исследовательских и научно-практических работ приняли участие в Областной молодежной конференции «AGPROVISION» и получили дипломы первой степени от экспертной комиссии работодателей («Сибирская аграрная группа»)

Можно отметить проекты студентов специальности «Право и организация социального обеспечения». Чаще всего они носят исследовательский характер, но в последнее время отметилась тенденция к написанию проектных рекомендаций в разрезе исследуемых проблем. В дальнейшем данные проекты участвуют в таких конкурсах как «Моя законотворческая инициатива», «Меня оценят в XXI веке», региональной конференции «Социализация и просвещение молодежи».

Ежегодно в колледже проходит «Фестиваль проектных идей», целью которого является выявление проектных замыслов студентов и закрепление авторов за руководителями проектов в котором могут принять участие все желающие. Студенты предлагают проектные замыслы по различным направлениям, выявляют актуальные вопросы науки в рамках специальности (ветеринария, право и организация социального обеспечения).

Обсуждение проектного замысла осуществляется совместно со студентами имеющими успешный опыт в реализации проектов, экспертами из числа представителей предприятий АПК, представителей бизнеса, органов власти.

Проведение научно-практических конференций и конкурсов в колледже рассматривается как форма презентации исследовательской деятельности.

Отдельно хочется отметить роль этапа презентации своего социального проекта.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

В процессе подготовки студентов к защите своего проекта у студентов формируются такие компетенции как стрессоустойчивость умение аргументировать свою позицию, навыки публичных выступлений, которые позволят в дальнейшем более уверенно себя чувствовать выпускнику при поиске и устройстве на работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. Для студ. Сред. Пед учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.*
- 2. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника: Политематический журнал научных публикаций "Дискуссия", выпуск №3 (33) март 2013, рубрика: Педагогика и психология*
- 3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э.Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.*
- 4. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.*