

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Кандакова Надежда Вячеславовна,

учитель-дефектолог,

Асташова Светлана Маратовна,

учитель,

Кулешова Марина Вячеславовна,

учитель-дефектолог,

Красноруцкая Лариса Борисовна,

учитель-дефектолог

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»*

ВОЗМОЖНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В современных условиях для развития и коррекции личности умственно отсталого школьника помимо трудового обучения требуются создание дополнительных возможностей для реализации личностного потенциала учащихся с ограниченным интеллектом.

Коммуникативная технология обучения на уроках обществознания и во внеурочной деятельности активно способствуют формированию жизнестойкости и социализации личности. Коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею. Коммуникативная технология направлена в основном на поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, воплощение так называемого «обучения в сотрудничестве»

Образовательные задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей на уроках обществознания заключаются в том, чтобы:

- сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли в речи;
- сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас;
- обеспечить усвоение учащимися правовых норм;
- развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания.

Коммуникативная технология предусматривает функциональность обучения (деятельность ученика): ученик спрашивает, подтверждает мысль, побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений и т.д.,

При этом на уроке должна обеспечиваться новизна ситуации: новая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения.

Основным способом овладения коммуникативной технологии являются разные виды деятельности, т.к. именно в деятельности возникает: осознание

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

необходимости общения, потребность использования речи, формирование представлений о речевом поведении.

Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге. Главными участниками процесса являются «учитель» и «ученик». Участники коллективной деятельности должны постоянно включаться в диалоги, а идущий в это время процесс обучения нужно понимать «как индивидуальное присвоение форм коллективной деятельности».

Преобладающий метод – диалог + игра. Это наиболее эффективное средство развития коммуникативных способностей. Учебный процесс всегда строю на основе коллективного взаимодействия, при котором ученики активно общаются друг с другом. В своей работе при проектировании занятий с применением коммуникативной технологии я выбираю темы, в содержании которых заложена противоречивость. Это даёт возможность видеть разные стороны явления и процесса. В центре курса «Обществознание» — гражданин, личность человека как участника сложнейших общественно-политических процессов. Это позволяет мне наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом, а задания подбирать так, что познавательный интерес школьников получает постоянное сильное подкрепление в коллективной деятельности.

Игры-соревнования «Остановись и подумай», «Знаешь ли ты закон?», «Умей сказать нет»; конкурсы «Сделай правильный выбор», «Классифицируй правонарушение», «Мой паспорт»; сюжетно-ролевые игры «Если вы попали в полицию...», «А у нас во дворе...», «Это случилось на перемене...», дают возможность каждому воспитаннику проявить свои способности, умения и навыки. А благодаря механизму дискуссии со сверстниками («Я имею ан это право...» «Опасные увлечения подростков» «Остановись у преступной черты» «Если бы я был президентом...») ребёнок учится становиться на точку зрения другого. Дискуссия даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что в свою очередь реализуется в их конкретных действиях. Метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения. Кроме того, дискуссия может быть эффективным способом воспитательной работы, так как именно в ней заложены огромные возможности, позволяющие с помощью яркого, образного слова прийти до сознания человека, помочь осмыслить свои поступки и их возможные последствия.

Развивать коммуникативные способности - значит «развивать умения активного слушания и говорения», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию. Создание «пространства внутренней социализации» способствует мотивации успеха.

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Главная цель применения коммуникативных технологий – развитие у учащихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне. В процессе обучения и воспитания используются разные формы работы (парные, групповые). На уроке и во внеурочной деятельности использую упражнения, способствующие общению. Диалоги учащиеся разыгрывают в спонтанно сформированных парах, что способствует формированию навыка спонтанной речи.

Самой важной единицей организации процесса обучения с использованием коммуникативной технологии является коммуникативная ситуация, где использую следующие приёмы обучения: прокомментировать ситуацию, согласиться с утверждением или опровергнуть его, доказать свою точку зрения. «Как не стать жертвой преступлений», «Когда на тебя напали неожиданно», «Когда тебе угрожают» и т.д. В форме инсценировки правовых ситуаций проявляются творческие, артистические способности школьников. Увеличивает интерес к знаниям и использование ситуаций из жизни самих подростков, просмотр телепередач.

Целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы с текстом – это те условия, которые позволяют создать развивающую среду, способствующую нравственно - правовому развитию личности, вызывающая у ребенка способность к рефлексии, потребность в ней. Я стараюсь на своих занятиях опираться на яркие образы и представления, на опыт уч-ся практический и наглядно-чувственный. Только тогда у наших детей появится ощущение себя гражданином Отечества.

Формирование коммуникативной доминанты образования в широком смысле меняет позицию учителя: он равноправный собеседник, консультант и помощник учащегося.

Результат внедрения коммуникативной технологии – это

- гармоничное развитие всех коммуникативных навыков
- преодоление страха публичного выступления;
- свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения;
- расширение словарного запаса;
- получение и применение новой информации в области коммуникаций.

Уроки обществознания с использованием коммуникативных технологий позволяют обучать школьников познанию мира и себя в нём, дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами деятельности.

В условиях нашей школы факультатив «Прометей» имеет большое коррекционно-воспитательное значение, т.к. уч-ся приходится ежедневно всту-

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

пать в различные взаимосвязи с окружающими – на улице, в транспорте, в магазине и т.д. А мои занятия учат вести себя в соответствии с общими обязательными для всех членов общества правилами и нормами поведения, способствуют формированию жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.