

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

**Хлобыстина Инна Алексеевна**  
*преподаватель спецдисциплин,  
ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств,  
г. Кемерово*

\*\*\*\*\*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В современной системе образования огромную роль приобретают информационные технологии обучения, раскрывающие творческий потенциал, индивидуальность и талант личности. В статье рассказывается о формах предоставления студентам лекционного материала, дается классификация систем, методов согласно новым требованиям ФГОС СПО.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, инновационные технологии, интерактивное обучение, среднее профессиональное образование.

В «Концепции модернизации российского образования» социальные требования к системе образования сформулированы в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, также обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Перед учебными заведениями поставлена задача – формировать у будущих специалистов соответствующие качества личности и профессиональные компетенции, отвечающие требованиям времени.

К системе среднего профессионального образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования. Подготовка специалистов к жизни и деятельности в условиях преобразования постиндустриального общества в глобальное информационное, предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия при решении нестандартных задач.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Основные педагогические и образовательные инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Внедрение интерактивных форм работы – одно из важнейших направлений воспитания студентов в колледже. В настоящее время термин «интерактивное обучение» имеет более широкое толкование – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Применительно к воспитательному процессу она подразумевает создание комфортных условий воспитания, при которых студент осознает свою успешность, состоятельность, что делает продуктивным сам процесс воспитания. Интерактивные методы воспитания приобретают ценность потому, что в том числе способствуют успешному формированию у студентов комплекса положительных моральных и деловых качеств.

В профессиональной педагогике имеются различные подходы к классификации интерактивных методов обучения и организации такого обучения. Среди них применительно к обучению различных дисциплин в учебных заведениях СПО в области культуры и искусства можно рассмотреть следующие классификации системы методов по Ю.С. Арутюнову, в основе которых лежит наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей таблица 1.

Таблица 1.

**Классификация системы методов по Ю.С. Арутюнову**

Неимитационные	Имитационные	
	неигровые	игровые
Проблемное обучение	Анализ конкретных ситуаций	Деловая игра

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

### Международная научно-практическая конференция

Практическое занятие	Имитационные упражнения	Игровое проектирование
Семинар	Действие по инструкции	Разыгрывание ролей
Дискуссия	-	-
Проблемная лекция	-	-
Конференция	-	-

В классификации О.С. Анисимова основной акцент делается на результат:

- традиционные — лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции);
- новые — имитационные (развивают мышление и мотивацию обучающихся);
- новейшие — инновационные, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные игры (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития) [1].

Опыт использования интерактивных форм при реализации дисциплин «Библиографоведение», «Библиотечковедение», «Информатика и ИКТ», «Математика и информатика», специальностей 51.02.03 «Библиотечковедение» и 51.02.02 «Социально культурная деятельность» в Кемеровском областном колледже культуры и искусств показывает, что по сравнению с традиционной технологией изложения материала (доска, мел, плакаты, натурные образцы) применение мультимедийного оборудования повышает качество знаний при промежуточном контроле (защита отчётов по лабораторно-практическим занятиям) на 9...11% и при итоговом контроле (экзамен) – на 11...15%.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Жуков. – М.: Гардарики, 2005.
3. Сорокин, Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов [Текст] / Н.Д.Сорокин // Социс. – 2005. - № 8.
4. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.