

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Емельянова Елена Николаевна,

преподаватель,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кировская государственная медицинская академия»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

аспирант кафедры педагогики

частного образовательного учреждения высшего образования

«Вятский социально – экономический институт»,

г. Киров

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ
ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

Аннотация. В статье представлена идея формирования культуры бесконфликтного взаимодействия студентов вуза при моделировании обучающего процесса, который подготовит студентов к вхождению в профессию и адаптации к новым трудовым условиям.

Ключевые слова: бесконфликтное взаимодействие, компоненты, культура, поведение, производственная кафедра, студент.

Для подготовки студентов вузов к трудовой деятельности большое значение уделяется теоретическому и практическому подходам в овладении профессиональными компетенциями. Формирование культуры бесконфликтного взаимодействия носит сопутствующий характер, не смотря на требования ФГОС о формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Формулировка «культура бесконфликтного взаимодействия» в научной литературе не встречается, однако представляет собой интерес в том плане, что обучающийся, обладая высоко развитыми морально-нравственными качествами личности, при выраженных гуманистических ценностях, обладающий широким диапазоном интересов, глубокими знаниями, профессиональным мышлением и способностью принимать решения при дефиците информации – становится высококлассным специалистом. Сформированная культура бесконфликтного взаимодействия претендует на «стилеобразность» [1, с.186], будущего специалиста, несущего в общество правила поведения. Используя потенциал педагогики, возможно организовать условия для формирования культуры бесконфликтного взаимодействия студентов вуза. В этой связи, нами

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

было уделено внимание моделированию процесса формирования культуры бесконфликтного взаимодействия, которое заключалось в создании обучающего способа достижения конкретного результата путем воспитания культуры поведения студентов вуза. Для этого нам было необходимо обосновать актуальность проблемы и предложить способы организации разрешения противоречий.

Актуальность проблемы формирования культуры бесконфликтного взаимодействия студентов вуза заключается в том, что обучающиеся, выходя за пределы вуза, оказываются в жизненных условиях, где влияние учебного заведения на их поведение не распространяется. Поэтому, важно педагогическому составу сформировать устойчивые паттерны поведения, отвечающие общекультурным требованиям государственного заказа, отраженном в ФГОС. Системным подходом, является налаженный механизм взаимодействия кафедр вуза, в том числе производственных или клинических с компонентами модели и ее блоками.

Кафедры вуза имеют общие друг с другом функции: образовательная, воспитательная, развивающая, формирующая, консультативная, научно-исследовательская, - все они в равной степени важны для развития и становления студента как будущего специалиста. Данные функции кафедр осуществляют подготовительный этап для вхождения обучающегося в профессию, помогают адаптироваться к новым условиям труда. То есть, воспитание коммуникативной культуры [2, с.115] или культуры бесконфликтного взаимодействия, входящей в состав общекультурных компетенций, отражается на качестве подготовки будущих специалистов.

К компонентам модели относят показатели, которые могли бы отразить изучаемое исследователями качество, например: аксеологический, волевой, когнитивный, поведенческий, рефлексивный, ценностный. Для диагностики компонентов модели удобнее применять выделенные уровни, такие как: высокий, средний, низкий.

Составляющие блоков удобно разделять на теоретическое, практическое направления, включающие подходы: системно-деятельностный; социально-педагогический; компетентностный; ценностно-ориентированный; личностно-ориентированный; андрагогический. К принципам организации работы отнесены:

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

активность, взаимопомощь, партнёрство, открытость, сотрудничество, позитивное мышление.

По материалам научной литературы установлено, что за годы существования педагогической науки, использованы и применены на практике различные способы формирования поведения у обучающихся, которые соответствовали историческому периоду. На сегодняшний момент, модель формирования культуры бесконфликтного взаимодействия актуальна и носит прогрессивный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. 5 – е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
2. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. – 219 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. - М.: Педагогика, 1983. Т.3. - 369 с.
4. Емельянова Е.Н. Формирование культуры бесконфликтного взаимодействия студентов вуза: актуальность и перспективы. /Е.Н. Емельянова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч.7. – С. 140-146.