

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
Международная научно-практическая конференция

Бессавина Валентина Николаевна,

воспитатель,

д/с№182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г.о. Тольятти

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТА В РАЗВИТИИ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье говорится об использовании мнемотехнических приемов в процессе становления связной речи. Рассказывает о последовательности включения метода в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста. Мнемотехника помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, мнемотаблица, зрительная информация, способности, развитие, приёмы.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической (звуковая сторона языка), лексической (словарный состав), грамматической. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской деятельности. От степени сформированности умений и навыков связной речи зависит дальнейшее развитие ребёнка и приобретение им знаний в школе.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития детей. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Формирование связности речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статике), повествование (динамика событий в движении и времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей).

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Образная, богатая синонимами, эпитетами, всевозможными сравнениями, развернутая речь - встречается крайне редко. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение каждой задачи и меняются методы обучения.

Во ФГОС ДО речевое развитие выделено как основная образовательная область. В этой связи развитие речи ребенка с раннего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Необходимо научить детей рассказывать о событиях своей жизни и окружающего мира связно, последовательно, грамматически правильно. Учитывая, что в настоящее время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них увлекательным, интересным, занимательным, развивающим.

Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи, по мнению Л.В. Эльконина, является **наглядность**. Наглядность обучения предполагает использование различных вариантов изобразительных средств: картины, рисунки, таблицы, схемы, технические средства обучения.

В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить **создание плана высказывания**, на значимость которого указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной программе, схеме всех конкретных элементов высказывания, а также то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться следующим.

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование **мнемотехнических приемов**. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. К. Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”. Мнемотехника помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с повышением доли самостоятельного участия дошкольников в этом процессе.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. **Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Но изобразить нужно так, чтобы нарисованное было понятно детям. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), пересказ информации с опорой на символы и воспроизведение мнемосхемы.

Используя данную методику с детьми выяснилось, что значительно облегчается поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

и животных используем символ - дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка.

Затем переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Для начала знакомлю детей с **мнемоквадратами** – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. На этом этапе работы использую с детьми игры: «Подскажи словечко», «Найди пару». Со старшими дошкольниками включаю игры: «Скажи по-другому» (синонимы), «Скажи наоборот» (антонимы) и другие.

Затем последовательно переходим к **мнемодорожкам** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. Например: при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот приём хорошо использовать для работы с загадкой. На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Поэтому использую мнемотаблицы-схемы для ознакомления дошкольников с окружающим миром, при заучивании стихов, при пересказах художественной литературы, при обучении составлению рассказов, при отгадывании и загадывании загадок, для обогащения словарного запаса, при обучении составу числа, при воспитании культурно-гигиенических навыков, при воспитании навыков самообслуживания, при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Международная научно-практическая конференция

Таким образом, чем раньше начать процесс обучения детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше будет подготовка к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005. – 59 с.*
- 2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.*
- 3. Ушакова О. С., Сохина Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993. – 130 с.*
- 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.*