

Абрамова Марина Геннадьевна,

педагог-библиотекарь,

ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»,

г. Тейково, Ивановская область

ВОСПИТАТЕЛИ ЧИТАТЕЛЯ – СЕМЬЯ И ШКОЛА

Аннотация. Статья посвящена культурно-просветительской деятельности школы по формированию интереса к чтению у обучающихся. Выявлена и обоснована необходимость совместной деятельности семьи и школы в приобщении детей к чтению с целью духовно-нравственного становления личности и успешной социализации.

Ключевые слова: информационный век, личностные изменения ребенка, не читающие дети, проблемы обучения и воспитания, семейное чтение, читатель, духовно-нравственное развитие, социализация, культурно-просветительская работа в школе.

В наш информационный век в процесс развития детей, начиная с дошкольного возраста, вторгается огромное пространство информации, не имеющее структурно содержательной логической связи. Это вторжение вызвало изменения социальной ситуации, и как следствие, повлияло на качественные психофизиологические, психические и личностные изменения ребенка [1]. Дети с раннего возраста приобщаются к современным электронным гаджетам (телевизор, телефон, компьютер), и у многих из них возникает особая потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность. Дети теряют способность к самостоятельной деятельности, предпочитают нажать кнопку и ждать готовых развлечений. В дальнейшем у них развивается экранная зависимость, которая приводит к проблемам концентрации внимания, повышенной рассеянности, агрессивности. У детей пропадает интерес к чтению. Педагоги отмечают, не только недостаточную начитанность школьников, но и значительное уменьшение количества читающих детей. Как никогда сегодня велика опасность движения общества от образованности и духовности к невежеству.

Социолог С.Н. Плотников в своих исследованиях выделил ряд свойств, различающих между собой читающих и не читающих: «Читающие люди: а) способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречие взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильное решение; б) имеют больший объем памяти и активное творческое

воображение; в) лучше владеют речью; г) точнее формулируют и свободнее пишут; д) легче вступают в контакты и приятны в общении...» [2]. Чтение не только развивает речь человека, воображение, интеллект, но самое главное то, что книга, через поступки героев, дает ориентир на высокие нравственные ценности. Исследователь психологии детского чтения И.И. Тихомиров отмечает: «Чтобы книга влияла на читателя, надо развивать его читательские способности с раннего детства, активизировать образное мышление, помогать воспринимать символическую природу художественного произведения, увязывать книгу с жизнью. Только при этом условии можно рассчитывать, что книга сможет поддержать ребенка в трудную минуту, создать позитивный фон его жизнедеятельности» [3].

Детство - это период, когда ребенок осознает себя вместе с родителями. Но современные родители, в силу своей занятости или других причин, не всегда уделяют должное внимание своим детям. У ребенка, не получающего необходимого внимания родителей, появляются психоэмоциональные проблемы и возможны отклонения в поведении. Наше собственное небольшое исследование показало, что 76 % родителей младших школьников от 100% опрошенных вообще не читают детям книги или читают крайне редко, т.е. не формируют интерес к чтению, что негативно отражается на развитии детей. При обучении чтению, у не читающих детей возникают проблемы: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут их логически связать, не понимают текст в целом, им трудно запомнить и пересказать текст. Опыт показывает, что читательский портрет определяется уже к 10-11 годам. Если к этому возрасту интерес к чтению не сформирован, то скорее всего в старшем школьном возрасте этот подросток пополнит ряды «не читателей». Родителям надо помнить, что приобщение ребенка к чтению – это важный образовательно-воспитательный процесс и сложная задача, решение которой требует совместных усилий семьи и школы.

Деятельность школьной библиотеки с целью популяризации семейного чтения направлена и на укрепление семейных традиций, и на приобщение детей к чтению, развитие их читательских способностей, как необходимого условия психического и духовно-нравственного становления личности.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

В работе школьной библиотеки особое место занимает информационная и методическая помощь семье. Чтобы совместное семейное чтение стало радостью, важен настрой и детей, и родителей, а также необходимо знание и соблюдение определенных правил. С этой целью для родителей были разработаны советы - рекомендации по темам: «Сказка в жизни ребенка», «Как и когда рассказывают сказки», «О чем и как беседовать с детьми после прочтения книги», «Как воспитать читателя» и др. Например, во время совместного чтения родителям рекомендуется:

- контролировать процесс чтения (соблюдать ритм, варьировать текст, делая его более доступным для восприятия ребенка);
- ярко и выразительно подавать материал;
- следить за реакцией слушателя.
- проводить не сложный анализ прочитанного (важно, чтобы уровень сложности вопросов был в зоне ближайшего развития ребенка).

Пропагандируем для семейного чтения детские журналы. Родители выписывают или покупают, а дети с удовольствием читают «Веселые картинки», «Мурзилка», «Свирель», «Отчего и почему», «Занимательный клуб», «Миша», «Веселые уроки», «Ежик» и др.

Начинать воспитывать читателя необходимо с раннего возраста. Что же делать родителям в ситуации, если ребенок повзрослел, читать не любит, ему больше нравятся компьютерные игры, которые не затрагивают струны души, не дают дальнейшего развития речи, памяти, мышления? В этом случае советуем родителям брать инициативу в свои руки и использовать «добровольно-принудительный метод»: ежедневно практиковать совместное чтение и обсуждать прочитанное вместе с ребенком. И если, через какое-то время совместное чтение войдет в привычку, ребенок заинтересуется, возьмет книгу и скажет: «Я сам», то это будет победа в нелегком деле воспитания детей.

Роль книг в воспитательном процессе трудно переоценить. Формирование у детей потребности в чтении содействует социализации личности, приобщает обучающихся к системе нравственных ценностей. Поэтому родителям важно незаметно контролировать, и направлять читательские интересы ребенка: во-первых, стараться выбирать книги, соответствующие его возрасту; во-вторых, обязательно хотя бы вкратце предварительно знакомиться с их со-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

держанием или отзывами о книге. В школьной библиотеке для родителей, затрудняющихся в выборе книг для чтения своих детей, разработаны списки литературы «Личная библиотека вашего ребенка» с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Проводя культурно-просветительскую работу с родителями обучающихся, школа стремится реализовать несколько функций: информационную, воспитательную и образовательную. Школьная библиотека реализует информационную функцию, используя разнообразные формы работы с родителями обучающихся: лекции, беседы, консультации, тематические выставки книг. Родители обучающихся приобретают теоретические знания необходимые для воспитания и обучения детей. Но педагогический опыт показывает, что, к сожалению, не все родители готовы к применению психолого-педагогических знаний в общении с ребенком и созданию благоприятной психологической среды средствами книги и чтения. Многие родители обучающихся по субъективным или объективным причинам перекладывают работу по формированию у детей потребности в чтении на педагогов. Родители забывают о том, что только совместная деятельность семьи и школы может повысить эффективность обучения и воспитания их детей. Поэтому педагогам необходимо внедрять новые формы работы с родителями обучающихся и совершенствовать культурно-просветительскую деятельность в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева А.Н., Волкова Г.Н. Психолого-педагогическая помощь ребенку в условиях современной массовой коммуникации: Психология и педагогика чтения: сборник материалов. Вып.2/ред., сост. Бородин С.М. – СПб.: Интермедика, 2012.
2. Карпова Н.Л. Библиотерапия в семейной логопсихотерапии // Вопросы психологии. – 2006. – № 4.
3. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги / Краткое введение в библиографическую психологию. 2-е изд. – М., 1977.