

IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

**Абдуллина Гульсун Ашимбековна,**

преподаватель высшей категории,  
экономический колледж Казпотребсоюза, г.Костанай;

**Кузабагарова Лилия Анатольевна**

преподаватель высшей категории,  
экономический колледж Казпотребсоюза, г. Костанай;

**Салькина Гулсин Жукеновна**

преподаватель высшей категории,  
экономический колледж Казпотребсоюза, г. Костанай,

**Methodical development of lesson on "Joint Stock Company"**

**Abdullin Gülsün**

teacher of the highest category,  
Economic College Kazpotrebsoyuz, Kostanay,

**Kuzabagarova Lily**

teacher of the highest category,  
Economic College Kazpotrebsoyuz, Kostanay,

**Salkina Gulsin**

teacher of the highest category,  
economic kolledzhKazpotrebsoyuza, Kostanay

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ  
«АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО»**

**Аннотация.** Урок; развитие; воспитание; самостоятельная работа; умение выделять главное; логическое мышление; привить интерес к профессии; самообразование; ответственность.

**ABSTRACT**

Lesson; development; education; independent work; the ability to allocate the main thing; logical thinking; instill an interest in the profession; self-education; Responsibility.

**Введение**

Методическая разработка проведения урока по дисциплине «Финансы организации» является актуальной для преподавателей, работающих с активными, инновационными формами проведения урока. Целью урока является обеспечение усвоения основных понятий и аспектов создания и деятельности акционерного общества. Урок предусматривает развивающие и воспитательные цели: развивать у обучающихся логическое мышление, познавательную самостоятельность, умение выделять главное, научить самостоятельно добывать знания по новой теме; воспитывать у обучающихся интерес к профессии и самообразованию, ответственность за порученное

## IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

дело, добросовестность, чувство долга, уважение к Законам Республики Казахстан.

Проведение урока требует предварительной подготовки раздаточного материала для самостоятельной работы с нормативно – законодательными документами, а также вопросов для закрепления материала. Помимо этого, необходимым представляется разработать выписки из Гражданского кодекса РК (общая часть) и Закона РК «Об акционерных обществах» в целях экономии бумаги.

Цель данной разработки урока – показать методику проведения самостоятельной работы при изучении нового материала.

Самостоятельная работа способствует развитию навыков работы с нормативно – законодательными документами, которые обязательно найдут применение в будущей профессиональной деятельности. Грамотный специалист в области финансов должен своевременно отслеживать изменения в области законодательства, уметь выделять главное, делать выводы и обобщения.

### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап урока начинается с разработки сценария урока, формы его проведения. На этом этапе можно выделить следующие направления работы:

1. *Выбор темы и диагностика исходной ситуации.* Темой может быть практически любой раздел учебного курса. Желательно при этом, чтобы учебный материал имел практический выход на профессиональную деятельность или специальную учебную дисциплину.

2. *Формирование целей и задач.* Цели и задачи формируют с учетом не только темы, но и исходной ситуации. В одной ситуации, но с разными целями можно по-разному построить самостоятельную работу. Для этого надо соответствующим образом расставить акценты и сформулировать цели на каждом этапе или операции.

3. *Определение структуры.* Структура определяется с учетом целей, задач, темы, состава участников.

4. *Составление плана урока.* Определение этапов, составление вопросов, определение объема работы.

### **Сценарий проведения урока**

Урок начинается традиционно с приветствия, проверки явки обучающихся на урок, готовности аудитории и группы к уроку. Далее, называется тема урока, цели, задачи и значимость его для будущей профессии, место данной темы в изучаемой дисциплине в целом.

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Далее, преподаватель объясняет условия проведения самостоятельной работы с нормативно – законодательными документами при помощи разработанных вопросов: умение внимательно читать материал, проводить анализ материала, выделять главное, объем производимых в конспект записей, удобство использования данных записей на последующих уроках. Говорит о том, что после окончания данного вида работы будет проведен опрос по вариантам с целью проверки уяснения нового материала.

Далее обучающиеся самостоятельно знакомятся с содержанием статей Гражданского кодекса РК (общая часть), вникают в содержание, делают краткие записи в конспект, опираясь на вопросы, которые им были розданы в начале урока. Проработав, таким образом, материал по первому вопросу, аналогично работают с Законом РК «Об акционерных обществах». Для упрощения работы в задании для самостоятельной работы указаны номера статей, в которых следует искать ответ на вопрос.

После окончания работы с нормативно – законодательными документами, проводится опрос – закрепление нового материала. Группа разбивается на 10 микрогрупп, каждой из которых достается один вариант вопросов. Вопросы разработаны по 10 вариантам, каждый вариант включает 2 вопроса. Микрогруппам задается регламент 2 минуты, после чего их представители отвечают на заданные вопросы.

Далее преподаватель подводит итоги опроса – закрепления и просит обучающихся ответить на вопросы:

- что они узнали нового?
- легко ли им было работать с нормативно – законодательными документами?
- в чем были затруднения в работе с нормативно – законодательными документами?
- как они думают, пригодятся ли им навыки самостоятельной работы в дальнейшем?
- стоит ли практиковать в дальнейшем такие формы работы на уроках?

Домашнее задание задается обязательного характера выучить тот материал, который обучающиеся сами написали.

#### **Задание для самостоятельной работы**

##### **Тема: Акционерное общество**

Цель урока: ознакомить обучающихся с аспектами создания и функционирования акционерных обществ, сформировать навыки самостоятельной работы с нормативно – законодательными документами.

План:

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

1. Экономико – правовые основы хозяйственной деятельности акционерных обществ.

2. Методологические аспекты создания акционерного общества.

1. Ознакомившись с разделом «Акционерное общество» в Гражданском кодексе РК ответьте на сл. вопросы:

1) Что признается акционерным обществом?

2) Отвечают ли акционеры по обязательствам Акционерного общества?

3) Из какого количества людей может состоять акционерное общество?

4) Могут ли некоммерческие организации создаваться в форме акционерного общества?

5) Какие документы относятся к учредительным?

6) Какие ценные бумаги вправе выпускать акционерное общество?

7) Что является высшим органом акционерного общества?

8) Чем занимается Совет директоров?

9) Порядок реорганизации и ликвидации акционерного общества?

2. Ознакомившись с положениями Закона РК «Об акционерных обществах» ответьте на сл. вопросы:

1) Какие акции называются выпущенными? (статья 2)

2) Что представляет собой номинальная стоимость ценной бумаги? (статья 2)

3) Минимальный размер уставного капитала для открытого общества? (ст.8)

4) Минимальный размер оплаченного уставного капитала открытого общества? (ст. 8)

5) Могут ли государственные предприятия являться акционерами? (ст. 9)

6) Сколько человек могут быть учредителями? (ст. 9)

7) Порядок создания акционерного общества. (ст.10 пункты 1,3)

8) Какие реквизиты должен содержать учредительный договор? (ст.11)

9) Какие реквизиты должен содержать Устав общества? (ст. 13)

10) Права акционеров (ст.14)

11) Обязанности акционеров (ст. 14)

12) Размер резервного капитала общества? (ст. 17)

13) Порядок формирования резервного капитала? (ст.17)

#### **Вопросы для закрепления**

##### ***Вариант № 1***

1. Какое предприятие может быть признано акционерным обществом?

2. Могут ли государственные предприятия являться акционерами?

##### ***Вариант № 2***

1. Отвечают ли акционеры по обязательствам акционерного общества?

IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

2. Какие акции называются выпущенными?

**Вариант № 3**

1. Из какого количества людей может состоять акционерное общество?

2. Перечислите права акционеров

**Заключение**

Проведение урока усвоения новых знаний с элементами самостоятельной работы позволяет развивать у обучающихся интерес к будущей специальности, изучаемой дисциплине, так как развивает у обучающихся необходимые навыки работы с первоисточниками. В процессе работы обучающиеся изучают достаточно большой объем информации, из которого необходимо выбрать главное, наиболее значимое. Такая работа способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательной самостоятельности, умению выделять главное, самостоятельно добывать знания по новой теме.

Актуальность этой темы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к обучающемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний обучающихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ обучающиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с обучающимися таких групп, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ других видов работ творческого характера.

IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть)*
- 2. Закон Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года № 415*
- 3. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.*
- 4. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов, 2000.*
- 5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.*
- 6. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн., 2002.*