

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

**Малыхина Елена Юрьевна,**  
*учитель математики,*  
**Досалы Нүрилә Байжанқызы,**  
**Нуриева Альбина Искандаровна,**  
**Беркинбаева Карашаш Мамангельдиевна,**  
**Әліпхан Гүлназ Мақсатқызы,**

*учителя английского языка,*  
КГУ «Школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина»,  
г. Шымкент, Южно-Казахстанская область, Республика Казахстан

\*\*\*\*\*

**РЕФЛЕКСИЯ В ПРАКТИКЕ – КАК РЕФЛЕКСИЯ СОБСТВЕННОГО  
ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Самосовершенствование учителя на протяжении всей своей работы в школе требуют условия быстро меняющегося мира. Планирование процесса преподавания сейчас не является основным в работе учителя. Использование ИКТ, развитие навыков критического мышления, а также рефлексия собственного процесса преподавания, являются фундаментом готовности учителей к постоянному профессиональному развитию. Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а ее полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке.

Хочется напомнить слова мудреца: «Народ, который думает на один год вперед – выращивает хлеб. Народ, который думает на десять лет вперед – выращивает сад. Народ, который думает на сто лет вперед – выращивает молодое поколение». Думаю, мы все осознаем значимость этих слов, т.е. осознаем ту ответственность, которая лежит на плечах учителя, и, поэтому, стараемся работать так, чтобы те, кого мы вырастили позаботились о нашей старости. Именно поэтому мы обдумываем каждый этап урока для его эффективности, а также осмысливаем весь проведенный урок. Извлекаем из него нужное, получившееся, оптимальное. Стараемся впоследствии корректировать то, что не получилось, вернее, не привело к нужному результату. Следовательно, мы рефлекслируем. Без этого мы не сможем достигнуть высоких результатов в обучении. Рефлексию в работе можно разбить на такие компоненты: деятельность учащихся, педагогическое взаимодействие и своя педагогическая деятельность.

Анализ деятельности учащихся на уроке, пожалуй, является основным компонентом рефлексии учителя. Что такое рефлексия - обращение назад, размышление о внутреннем состоянии, самопознание, самоанализ. В конце урока ученики концентрируют свои мысли на изученной теме. Вместо обыденного «давайте подведем итоги и что мы сегодня изучили»

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

детям намного интереснее и эффективнее применить такие формы рефлексии, как синквейн, анкетирование, резюме, шесть шляп, закончи предложение, комплименты, рюкзак, две звезды + одно пожелание, рейтинг, светофор, знаковая рефлексия, лесенка успеха, анкета, радуга, смайлики, солнышко.

В начальной школе с учетом возрастных особенностей наиболее эффективным будет применение рефлексии настроения «Смайлики» - обучающиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек со стилизованными рисунками, «Радуга» - используются цвета радуги для ассоциации настроения на данном уроке. Для фиксации продвижения в учебе прекрасно подходят такие виды рефлексии, как «Светофор» - карточки красного, желтого и зеленого цвета отображают степень усвоения материала учеником, «Анкета самоанализа», которая помогает ученику быстро выбрать вариант ответа о степени усвоения материала, о своей работе на уроке. Учитель может сам придумать вопросы и варианты ответов относительно проводимого урока. Для школьников начального звена так же удачными являются рефлексия «Закончи предложения» (Сегодня я узнал..., Работа над заданием помогла мне..., Урок дал мне для жизни...и т.д.)

На уроках в среднем звене наиболее интересными будет применение «Синквейна», «Шести шляп», «Солнышка», «Знаковой рефлексии». Например, рефлексия урока по теме «Взаимное расположение графиков линейных функций» проведена в виде синквейна. Вот пример:

График

Линейный, изогнутый

Убывает, возрастает, рассчитывается

График – изображение прямых, кривых

Построение.

В старшем звене можно использовать рефлексию «Рейтинг», «Две звезды плюс одно пожелание», SWOT-анализ. Важный аспект при использовании новых подходов в обучении – это развитие лидерских качеств учащихся. Все мы расстраиваемся, когда изученная ранее тема с трудом применяется при изучении дальнейших тем. Ну не могут дети вспомнить алгоритм или правило. Учителям приходится либо самим напоминать в виде тезисов или заставлять учеников прочитывать материал из учебника. На это уходит порой половина урока. Да и в душе остается осадок, что ты сам где-то не доработал. Можно решить эту проблему таким образом: предложить учащимся выбрать пройденные ранее темы по желанию и подготовиться. В начале урока ученик выступит с объяснением какой-либо ранее изученной темы. Таким образом, весь класс повторяет изученный ранее материал. К тому же детям интересно,

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

что их одноклассник выступает в роли учителя. А сам выступающий развивает свои лидерские качества. Можно дать темы двум ученикам, разбить детей на пары «сильный-слабый», чтобы готовились сразу двое. Можно составить график повторения тем.

Применение видов рефлексии не ограничивается только предметными уроками. Классный час – это предмет эстетической направленности. И здесь широкое поле возможностей. Здесь рефлексия выступает не только как инструмент оценки, но и как орудие развития творческого мышления, воображения. Например, классный час, посвященный Дню Первого Президента Казахстана «Лидер нации» может помочь ученикам раскрыть понятие лидерства. В конце урока в качестве рефлексии ученики делают кластеры, которые точно отображают раскрытие данной темы (лидер – справедливый, единственный, главный, умный и мудрый, управляющий; лидер – любимый, идеал, друг, единственный, родина; лидер – командующий, незаменимый, главный, известный, единственный).

При работе в группах немаловажно отслеживать и саму работу в группах, взаимодействие детей между собой. Здесь можно привести пример следующего анкетирования. «Работая в группе, вы общались. Как это повлияло на результат?

- Работа стала более эффективной;
- Это тормозило процесс;
- В работе мы допускали неточности;
- Не получилось задействовать ресурсы все участников группы».

Следующие компоненты рефлексии - педагогическое взаимодействие и своя педагогическая деятельность также являются неотъемлемой частью работы учителя. Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет — не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается рефлексия. Профессия учителя уникальна, так как учитель видит все изменения в обществе, в истории, в политике через призму целых поколений детей. И если бы учитель не изменялся, не рефлексировал, то неизвестно к каким бы последствиям привело такое образование. Для педагогов при проведении коучингов, тренингов используют такие же виды рефлексии, как для детей. Очень удачным для учителей является рефлексии - SWOT-анализ, в котором полноценно может быть отражена работа всего коллектива, «Лесенка успеха», «Рейтинг». При проведении рефлексии учитель анализирует свою деятельность без преувеличений и учитывает, так скажем, «слабые стороны» в будущем. Таким образом, при реализации рефлексии происходит становление нового педагогического опыта, развитие мастерства.

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Кузьмина Н.В. *Методы системного педагогического исследования.* – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 156 с.
2. *Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.*
3. *Раздаточный материал.* – Астана, 2016. - С. 399.