

Хашимова Альфия Рахматулловна,

учитель английского языка;

Черкасова Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы;

МКООУ «Школа-интернат №64»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В нашей статье мы попытались рассмотреть особенности этнопедагогики как науки, определяющей место и роль гражданской позиции личности, проявляющей интерес к своим историческим корням и традиционной культуре в многонациональной среде России.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнос, общество, духовные ценности, развитие, личность, многонациональная среда.

Термин «этнопедагогика» впервые был введен Г.Н. Волковым как наука, изучающая традиционную практику народной педагогики воспитания и обучения исторически сложившуюся у различных этносов.

Этнопедагогика раскрывает педагогические возможности обычаев и традиций в современных условиях; определяет целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека. Воспитательный опыт многих народов становится достоянием педагогов, которые в своей работе используют многовековую воспитательную практику, вооружая учителей педагогическими средствами.

Возрастание этнического самосознания в мировом масштабе относится к 60–70 годам XX столетия. Стремление этносов больше изучать свою историю, культуру, язык, жизнь своих предков, методов и приемов воспитания детей через традиции и обычаи своего народа. Это явление охватило и Россию, как многие страны мира и получило название этнического парадокса современности. Глобализация и унификация духовной и материальной культуры оторвали народы от их исторических корней, историческая память стала постепенно стираться, поэтому возникла необходимость этнического возрождения. Появилась острая потребность людей в осознании себя частицей определенного этноса, свое отличие и сходство при сравнении с другими этносами. Теперь люди хотят знать не только историю своего народа, свою традиционную куль-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

туру, но историю этнопедагогики. Несомненно, ее изучение в этом аспекте весьма актуально.

Известно, что на современном этапе развития России очень остро стоят проблемы национального и межнационального общения. Кризис современного общества в нравственном аспекте создает «благодатную» почву для социальной апатии, безразличия по отношению к традициям и культуре своего и других народов. Теряются веками сформированные традиции, обычаи, идеалы, духовные ценности, стереотипы поведения. На смену обществу с высоко нравственно-этическими понятиями и представлениями приходит общество с размытыми представлениями о национальной идентичности. Духовная пища подменяется материальной. Неудивительно, что вырастает человек – потребитель, порой морально деградированный, социально апатичный. Случается, что без цели и смысла в жизни, идеалов такие люди вступают в религиозные или националистические организации.

Многовековой позитивный исторический опыт поможет в решении совместного, мирного и дружелюбного проживания на всей территории России представителей разных народов. Этнопедагогика призвана помочь людям в решении конфликтов в их среде на национальной почве. В этом, без сомнения, может помочь многовековой опыт традиционного народного воспитания, нашедший отражение в научных трудах выдающихся педагогов России и зарубежных стран.

Межнациональные конфликты в среде детей и молодежи, нетерпимость к представителям других религий и культур ставят перед российским обществом ряд жизненно важных задач: создание системы ценностей, идеалов, привлекающих подрастающее поколение; воспитание у него уважения и интереса, как к своей культуре, так и к культуре других народов; формирование толерантности по отношению к людям иной национальной и религиозной принадлежности. Ведущее место в решении этих проблем отводится системе образования, построенной на этнокультурных основах, на принципе диалектического триединства: национальное, межнациональное и общемировое, который позволит человеку глубоко чувствовать принадлежность к своему народу и, в то же время, сознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации.

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

На наш взгляд, этнопедагогика должна найти свое достойное место в арсенале педагога, в учебно-воспитательном процессе во всех учебно-образовательных учреждениях России. Изучение этнопедагогике позволит использовать многовековой традиционный народный опыт разных этносов в области гражданско-нравственного воспитания и национальной политики в воспитании подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсалиев Ш.М-Х. *Методология современной этнопедагогике*. – Москва: Издательство «Гелиос АРВ», 2013.
2. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. *Этнопедагогике*. – СПб.: Издательство «Астериан», 2005.