

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Фомин Владимир Николаевич,

мастер производственного обучения

по профессии «Тракторист-машинист с/х»,

ГБПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»

г. Курганинск, х. Красное Поле

«ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования.

Ключевые слова: компетентность, ИКТ технологии, преподаватель, мастер производственного обучения,

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Сегодня владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения, преподаватель мог подготовить и провести теоретический урок или урок производственного обучения с использованием ИКТ.

И это неслучайно, ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности человека, сформировать конкурентоспособного специалиста, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают студентам возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

На сегодняшний день у любого преподавателя или мастера производственного обучения имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это базы данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для общения и многое другое.

Исключением не является и наш техникум. Например, по профессии «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства» парал-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

лельно с производственным обучением изучаются дисциплины «Информатика и ИКТ», «Основы электротехники» закладывающие основу теоретических знаний по основным разделам программы обучения. Изучаются:

- Основные программы, входящие в состав пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);

- Тренажеры.

Исходя из квалификационных требований к навыкам обучающихся, указанные темы изучаются практически, т.е. обучающиеся на уроках производственного обучения учатся работать на тренажерах, НИС, а также дополнительно - базами данных, системными программами, различными программами для построения графиков, схем.

Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне.

При этом мастер производственного обучения не только образует, воспитывает и развивает обучающегося, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владая ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, мастер производственного обучения повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Обладая ИКТ-компетентностью, преподаватель и мастер производственного обучения должны не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность.

Мастеру производственного обучения необходимо обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета. Так как современные требования производственной сферы общества диктуют переход к информационному обществу, преподавателям специальных дисциплин и мастерам п/о необходимо подготовить специалиста, готового войти в это общество.

В настоящее время в нашем техникуме ведется активная работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Эта работа у нас постепенно систематизируется и вырабатывается определенная система формирования ИКТ-компетентности.

Для решения поставленной задачи используются различные формы работы: работа учебно - методических объединений, методические педагогические советы, мастер-классы, индивидуальное консультирование,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

проведение интегрированных занятий сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ и др.

Нынешнее развитие информационных технологий позволяют преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы - электронные учебники и энциклопедии. В нашем техникуме активно ведется работа по созданию и использованию электронных учебников.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что конкурентоспособность на современном рынке труда, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, или компетенции, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда сегодня устарело. Поэтому с введением новых стандартов образования оно должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Нет никакого сомнения в том, что уроки с использованием ИКТ призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова Н.Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научно-методической конференции – Новосибирск, 2007. – С. 15-16
2. Лопанова Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации. – Омск, 2007.
3. Работа по применению информационно-коммуникационным технологиям в образовании. – М.: Информационное общество, 2008.
4. Работа по использованию информационно-коммуникационных технологий как средства развития мотивации учебной деятельности подростков. – М.: Психологический институт РАО, 2008.