

Евтюхина Вероника Александровна,

воспитатель, г. о. Тольятти,

д/с№182 «Золотой ключик,

» АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г. Тольятти

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Автор говорит о разнообразных формах взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников, где сочетаются традиционные приёмы с инновационными технологиями.

Ключевые слова: взаимодействие, день открытых дверей, формы, семья, запросы, привлечение, мероприятия, информирование, обратная связь.

В современных условиях содержание и формы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ отличаются разнообразием, здесь не может быть единого стандарта. Задачей каждого педагогического коллектива должно быть умение быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. Ещё Н.К. Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада".

Сегодня традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников сочетаются с вариативными инновационными технологиями. Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Ведущие цели нашей работы по взаимодействию детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимное доверие, по моему мнению, возникает в результате эффективного обмена информацией. Решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателем и родителем. В работе по вовлечению роди-

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

телей в деятельность ДОО используем: анкетирование, уделяем внимание формам информационно – аналитического, досугового, познавательного направления.

Воспитатели возрастных групп разрабатывают план взаимодействия с семьёй на учебный год, на основе мероприятий зафиксированных в годовом плане детского сада. Данный подход позволяет систематизировать работу, организовывать мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.

Наглядное информирование семьи в рамках тематических недель представлено на магнитных досках посредством мелко-масштабных памяток, буклетов, стикеров с информацией до практических форм (например, кармашек «Вместе с ребенком!»), позволяющих родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а педагогам поддерживать «обратную связь» с семьёй. Педагоги активно используют разнообразные формы фотомонтажи, выставки, папки-передвижки и другие варианты.

В нашем детском саду особое отношение к такой форме взаимодействия с родителями как День Открытых Дверей. В дни открытых дверей родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Открытые просмотры очень много дают родителям. Они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличающей от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

День открытых дверей, является достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать и привлечь к участию. Проводится в форме экскурсии по детскому саду с посещением группы, родители видят оформление группы, предметно-развивающую среду, обстановку группы. Законные представители знакомятся с особенностями работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и другими режимными моментами). После экскурсии и просмотра предлагается родителями оставить свои впечатления на «Дереве идей» и отвечают на возникшие вопросы. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений, здесь

Международная научно-практическая конференция
«Педагогический перекресток: школа-семья-общество»

открывается возможность, поучаствовать с ребёнком. Данная форма работы очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей, наблюдается низкая активность у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, занятости или нежелании заниматься своими детьми. Для преодоления равнодушия у родительского сообщества, стараемся приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам, мастер-классы. Желательно, чтобы бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли бы заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями. Только в этом случае, когда родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе, возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мальцева П.А. Взаимодействие педагогов, родителей и детей в процессе проектной деятельности. – 2013.*
- 2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Изд. Творческий центр «Сфера», 2005.*
- 3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. – М.: Изд. «Аркти», 2005.*