

IV Международная научно-практическая конференция
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Лещенко Светлана Геннадьевна

к.пс. наук, доцент кафедры специальной психологии факультета психологии,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула;

Пахомова Ирина Михайловна

студентка 5 курса, факультет психологии,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

**РАЗВИТИЕ СВЯНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень речевого развития) и проанализированы характерные особенности. Представлена диагностическая программа, для выявления особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) средствами ознакомления со сказкой. Обоснована необходимость применения составленного авторами комплекса упражнений по развитию связной речи.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи (ОНР) (III уровень речевого развития), коррекционно-развивающая работа.

Развитие связной речи является одним из необходимых условий при подготовке ребенка к школе. Под связной речью понимают ряд логически связанных высказываний, которые представляют собой развернутое смысловое единство, способное обеспечить передачу информации между субъектами общения. Алексеева М.М., анализируя труды Рубинштейна, считает, что связность - это адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя [1]. Современные психологи считают характерными особенностями связной речи логичность, непрерываемость, развернутость, произвольность и программированность. Выше перечисленные особенности делают процесс освоения связной речью ребенком трудоемким и длительным. Данный процесс особенно сложно протекает у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с общим недоразвитием речи. Развитие связной речи у этой категории детей имеет ряд особенностей, которые требуют своевременной коррекции. Коррекционно-развивающая работа над связной речью подразумевает использование различного вербального материала, который должен быть, с одной стороны, интересен детям и, с другой стороны, соответствовать целям и задачам логопедического воздействия. В качестве такого материала мы решили использовать русские народные сказки.

В нашем исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень речевого развития).

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Обследование связной речи детей экспериментальной группы проводилось по методике, предложенной В.П. Глуховым, которая включает в себя составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа); составление рассказа по серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа описания [2].

Данная методика позволяет оценить все вышеперечисленные критерии развития связной речи. В частности, развернутость наиболее ярко демонстрируется при выполнении задания составление предложения по отдельным ситуационным картинкам. Также развернутый характер связной речи может быть оценен при сочинении рассказа на основе личного опыта. Произвольность, на наш взгляд, особенно ярко проявляется при составлении предложений по трем картинкам. Качество непрерывности демонстрирует способность ребенка к пересказу текста. Критерий программированности максимально демонстрируется при составлении рассказа – описания. И логичность наиболее полно отражается в умении составить рассказ по серии сюжетных картинок.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР имеется нарушение всех качеств связной речи, которые можно скорректировать и развить в процессе специального логопедического воздействия.

Одним из наиболее эффективных и интересных методов развития связной речи детей можно назвать метод ознакомления с русской народной сказкой. В процессе работы над сказкой ребенок не только развивает вербальные способности, но и усваивает моральные нормы и обычаи своего народа, сформулированные в доступной для его понимания речевой форме. В работе над данным видом литературного жанра развивается словарный запас, набор используемых синтаксических конструкций становится разнообразнее, что дает возможность ребенку более точно выстраивать диалог, а так же продумывать монологические высказывания.

С целью коррекции нелогичности, малой развернутости и программированности, недостаточной произвольности и целостности нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) средствами ознакомления с русской народной сказкой.

Предлагаемый комплекс рассчитан на реализацию в течение 8 недель при регулярности занятий 2 раза в неделю по 30 минут во фронтальной форме. Несмотря на то, что занятия проводятся со всей логопедической группой, материал русских народных сказок позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Комплекс упражнений по развитию связной речи средствами ознакомления с русскими народными сказками определяет направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление предполагает составление предложений по сюжетным и предметным картинкам. В рамках второго направления дети осваивают пересказ повествовательного характера на материале знакомых сказок, таких как «Колобок», «Теремок», «Репка». В рамках третьего направления используются такие сказки как «Гуси – Лебеди», «Сивка Бурка», которые дают возможность при пересказе использовать монологическую речь описательного характера. Наиболее сложным направлением является пересказ сказки с элементами рассуждения. В процессе работы над сказками «Крошечка Хаврошечка», «Иван царевич и серый волк» дети делают попытки установить логические связи между личными качествами, действиями и результатами действий персонажа.

В заключении коррекционно-развивающей работы дошкольники самостоятельно сочиняют сказку с опорой на схему, используя навыки связной речи, полученные при реализации выше названных направлений.

Совершенствование связной речи происходит за счет сочетания речевой деятельности с играми, рисованием, лепкой, конструированием тематического характера, определенного изучаемыми сказками.

Диагностика, проведенная после реализации комплекса упражнений, направленного на развитие связной речи средствами ознакомления с русскими народными сказками, позволила оценить эффективность логопедической работы. Связная речь детей стала отличаться более стойкой логической последовательностью, более высоким уровнем произвольности и программированности. Высказывания детей стали более развернутыми за счет использования сложных синтаксических конструкций, выражающих различные отношения между частями высказывания.

Результаты исследования позволяют рекомендовать комплекс упражнений, направленный на развитие связной речи средствами ознакомления с русскими народными сказками, к использованию учителям-логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с общим недоразвитием речи в коррекционной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Изд. центр Академия, 2000. – 400 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Аркти, 2004. – 345 с.