

IV Международная научно-практическая конференция
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,
МБОУ «ООШ №28»,
Г. Белово, Кемеровская область

**ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Важнейшая задача обучения – это развитие интеллектуальных качеств личности. Невозможно достичь положительного результата в учении без развития познавательной активности школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, деятельность, интеллект, мотив.

Проблема развития познавательной активности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П.Я.Гальперин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Всеми педагогами признано, что становление личности напрямую зависит от ее активности. «Человек в обществе не уподоблен животному в природе. Это член общности людей. Он является не только потребителем, он производитель материальных основ общественной жизни, создатель культуры, творец научных изысканий». [6,с.26] Предпосылкой и результатом развития ребенка можно считать его активность. Современные отечественные педагоги и психологи: Л.В. Занков, В.И. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и многие другие также большое внимание уделяют изучению особенностей познавательной деятельности и способов ее активизации у младших школьников.

Сейчас учителя часто отмечают равнодушие школьников к знаниям, нежелание учиться, узнавать что-то новое, отсутствие интереса к познанию, низкий уровень познавательной активности. Современные ученые связывают это с новым феноменом «переизбытка информации», когда новый факт, новое знание не является самоцелью для ребенка, а на первый план выходят способы быстрого добывания нужной в конкретный момент информации, переработка ее в надлежащий вид, презентация и т.д. Таким образом, информационная пресыщенность в значительной мере осложняет работу учителя по развитию познавательной активности. Познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодых поколений к жизни. Человек, лишенный систематического учения в школьные годы, лишен полноценного развития своего сознания, восприятия мира, освоения духовных ценностей народа. Отличительная особенность познавательной деятельности –характер ее протекания. Процесс учения может протекать по-разному: активность,

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

самостоятельность школьника, приложение сил, может носить репродуктивный или подражательный характер, поисковый или творческий. Именно характер протекания процесса влияет на результат приобретаемых знаний. Предпочтителен характер деятельности, когда ученик находится в условиях самостоятельного поиска либо при выполнении творческой деятельности. Здесь приводится в движение множество процессов: догадка, озарение, додумывание, привнесение прошлого опыта, мыслей, взглядов, переживаний. В этих условиях иными становятся знания, умения, прошедшие через мысль, волю, участие самой личности.

Для ученика цель обучения преобразовывается в мотивы учебной деятельности: социальные, познавательные, моральные, мотивы общения, мотивы самовоспитания. Познавательные мотивы – это мотивы, которые напрямую выражают отношение к познанию – предмету учения. Наиболее значимую роль здесь играют познавательные интересы и потребности. У ученика возникает интерес к познанию нового, он анализирует свое продвижение в познании, углубляется в основы той или иной науки. В основе самостоятельности и активности школьника лежат познавательные мотивы. Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желание узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу, как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному действию со стороны. У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений.

Педагогика не располагает объективными методами, которые могли бы с достоверностью замерить наличие и интенсивность познавательного интереса. И лишь мотив познавательного интереса более ощутим для наблюдателя, нежели другие мотивы учения. Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность. Применяя метод наблюдения, о познавательной активности можно судить по действиям, выполняемым школьником. Познавательный интерес знаменуют вопросы ученика, обращенные к учителю. Он стремится постичь неизвестное, найти первопричину. Побуждение к задаванию вопросов – путь укрепления интереса к знаниям. Другой показатель – это стремление по собственной инициативе участвовать в деятельности, высказывание своей точки зрения на обсуждаемые на уроке вопросы, спор, доказательство своей правоты, активное оперирование приобретенным багажом знаний и умений. Свободное и мобильное оперирование знаниями – значимый показатель интереса, который свидетельствует о том, что сами знания превратились уже в метод познания

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

нового. Также ценный показатель интереса – это стремление поделиться с другими учениками новой информацией, почерпнутой из различных источников. В процессе наблюдения учитель всегда может заметить эмоциональный настрой деятельности ученика, который также является одним из показателей познавательного интереса. Познавательная активность школьника, если она достаточно устойчива, характеризуется: поисковой направленностью в учении; познавательным интересом, стремлением удовлетворить его, при помощи различных источников, как в учении, так и во внеучебной деятельности; эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности. Как следствие, на базе познавательной активности, формируется познавательная самостоятельность.

Смена концепции в системе образования в целом требует от учителя новых подходов, совершенствование преподавания, применения новых приемов и методов обучения. Один из важнейших факторов развития интереса к учению – понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Поэтому, прежде чем приступить к изучению какой-либо темы, необходимо уделить время поиску активных форм и методов работы учеников на уроке, продумать каждый этап урока, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности. Для того, чтобы процессы развития и саморазвития младшего школьника шли интенсивно, учителю необходимо стимулировать познавательные процессы школьников, формировать и развивать исследовательские умения, стимулировать познавательную активность и жажду новых впечатлений и знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, З.А. Активизация познавательных интересов младших школьников через урочную и внеурочную деятельность - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/281/17507.php>
2. Герасимов, С.В. Познавательная активность и понимание [Текст] // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 14-15.
3. Данилов, М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности. – М.: Просвещение, 2011. – 82 с.
4. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Просвещение, 2011. – 124 с.
5. Шамова, Н.В. Уровни познавательной активности учащихся – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru>
6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / - М.: Просвещение, 2011. – 160 с.