

*Янышева Светлана Анатольевна,
учитель, ГКОУ СО "Березовская школа-интернат",
пос. Монетный, Свердловская область*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «БРОШЮРОВЩИК: ПОНЯТИЕ, НАЗНАЧЕНИЕ, ВИДЫ»

Аннотация. Конспект по брошюровально-копировальному делу для проведения урока в 5 классе с детьми с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: брошюровщик, переплётчик, гребёнка, станина, ниша, поддон, перфорация, замины, складки, фальцевание, термопереплёт.

Пояснительная записка

Раздел: Брошюровщик: характеристика и труд.

Тема: «Брошюровщик: понятие, назначение, устройство».

Тип урока: получение новых знаний; комбинированный.

Цель урока - изучение понятия брошюровщика; формирование представлений учащихся о назначении и устройстве брошюровщика.

Задачи:

1. **обучающая:** обучать о назначении и устройстве брошюровщика; закрепить материал предыдущего урока; формировать умения по самоконтролю и взаимоконтролю;

2. **развивающая:** развивать умение планировать работу поэтапно; развивать логическое мышление, память, речь, корректировать произвольное внимание, совершенствовать мелкую моторику;

3. **воспитывающая:** воспитывать умение работать самостоятельно по инструкционным картам; воспитывать терпение, аккуратность в работе, усидчивость, интерес к выполняемой работе, добиваться правильной организации рабочего места.

Оборудование: брошюровщик.

Материалы и оборудование: плакаты с объяснением новых терминов, серия картинок с изображениями, инструкционные карты, папки-накопители, тетради учащихся, записи музыкальных отрывков для проведения физминуток.

Межпредметные связи: чтение, математика, развитие речи.

Список использованных источников информации:

1. <http://festival.1september.ru/articles/624487/>
2. <http://rukodelie.usamodelkina.ru/39-bumaga-vse-sterpit.html>
3. <http://real-ist.ru/poleznaja-informatsija/statii/kak-polzovatsja-perepletnoj-mashinoi.htm>

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Повторение ранее изученного материала с опорой на наглядность. Повторение термина "фальцевание", вывешивание на доску плаката с определением термина, прочитывание учеником.
3. Коллективная работа – отбор рисунка с обозначенным изображением.

4. Использование элементов частично-поискового метода.
Определение различий в рисунках цилиндрической и криволинейной форм.
5. Объявление темы урока “Брошюровщик”.
Вывешивание плаката с определением, прочитывание учеником.
6. Работа в тетрадях. Запись определения “Брошюровщик”.
7. Работа с практическим материалом. Рассматривание .
8. Работа в парах. Презентация ответов по итогам работы в парах (ответает один представитель).
9. Физминутка на формирование правильной осанки.
10. Предъявление инструкционных карт. Самостоятельное изучение карт. Объяснение учителем последовательности работы, беседа по вопросам.
11. Коррекционное упражнение на развитие мышления “Сложи правильно” (на материале инструкционной карты).
12. Работа с операционной картой. Выбор нужных табличек с названием технологии выполнения.
13. Итог урока. Настрой учащихся на следующий урок.

Ход урока

1. Организационный момент.

Создание положительного настроения на работу. Ученики входят в класс, занимают рабочие места. Учитель предлагает, чтобы хорошо думать, отвечать на вопросы, соблюдать правильную осанку, выполнить всем вместе дыхательную гимнастику. Учащиеся встают, принимают и.п. (руки за спину, ноги на ширине плеч):

- вдох носом, выдох – ртом 2 раза
- вдох ртом, выдох – носом 2 раза
- вдох носом, выдох – носом 2 раза
- вдох ртом, выдох - ртом 2 раза.

2. Повторение ранее изученного материала с опорой на наглядность.

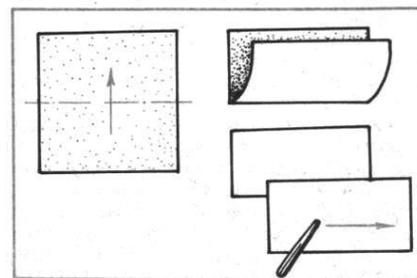
Повторение техники сгибания тонкой бумаги (см. рис.1)

Учитель обращает внимание учащихся, что сгибание и складывание листа тонкой бумаги (писчей, тетрадной, типографской, газетной и др.) ведут только на столе или иной твердой, ровной поверхности, чтобы избежать образования случайных заминов, вмятин, складок.

Вывешивание на доску плаката с видами "Фальцевания" (см. рис. 2), прочитывание учеником.

Дети по просьбе учителя озвучивают правила складывания бумаги. После учитель контролирует правильность

Рис. 1. Приемы сгибания тонкой бумаги



ответа учащихся, в подтверждение вывешивает плакат с правильным ответом. Одному из учеников предлагается прочитать вслух правила, написанные на плакате (см. рис. 3).

Учитель предлагает детям в своих тетрадях рассмотреть изготовленные ранее образцы сгибания бумаги.

3. Коллективная работа – отбор рисунков с изображением.

Учитель предлагает рассмотреть серию картин с изображениями (см. рис. 4) различных видов фальцевания бумаги и выбрать рисунок с изображением цилиндрической формы.

В результате выполнения задания, рисунок выбран учащимися, они объясняют по каким критериям они выбрали рисунок № 1 в рис. 4.

4. Использование элементов частично-поискового метода.

Определение различий в рисунках (см. рис 5), которые не попадают под определение “сгибание” листа бумаги.

Учитель проверяет правильность коллективного выполнения задания и обращает внимание учащихся на вторую группу рисунков, которые смяты или вырезаны. Детям предлагается задание – определить и показать различия на рисунках, которые не соответствуют определению “сгибание”.

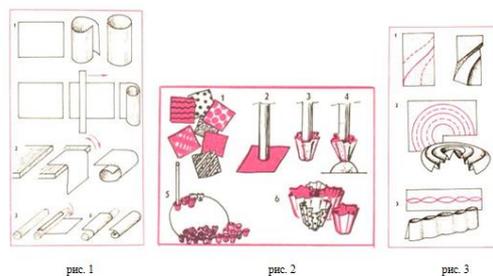
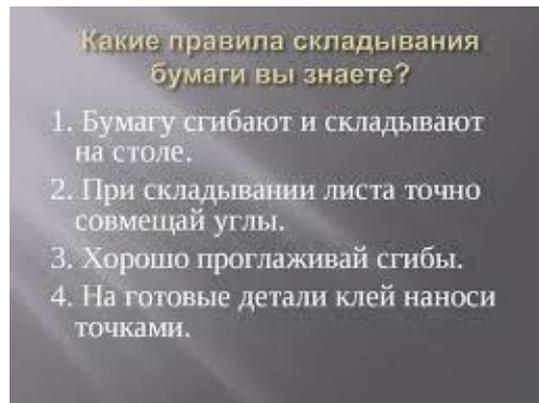
Учащиеся внимательно рассматривают вторую группу рисунков и пытаются назвать увиденные различия.

Учитель контролирует правильность ответов учащихся, при необходимости оказывает дозированную помощь, использует приёмы индивидуального подхода к учащимся с учётом их психофизических особенностей.

5. Объявление темы урока “Брошюровщик”.

Учитель спрашивает на каком из разобранных рисунков изображено изображение незнакомо обучающимся. Дети показывают рисунок, изображены на котором брошюрованные листы.

Учитель подтверждает правильность наблюдений учащихся и объявляет тему урока. Далее, в подтверждение выводов учеников, вывешивает плакат с



объяснением термина “брошюровщик”. Одному из учащихся предлагается прочесть определение термина.

Ученик читает определение: **Брошюровщик (переплетчик)** – устройство, предназначенное для скрепления различных печатных материалов посредством пластиковых и металлических пружин.

6. Работа в тетрадях. Запись определения.

Учитель предлагает учащимся записать в рабочих тетрадях определение нового термина.

7. Работа с практическим материалом.

Учитель просит одного учащегося на компьютере найти через браузер картинки с брошюровщиком, остальным – предъявляет изображения (рис. 6) различных переплетчиков. Дети внимательно рассматривают все образцы и те картинки, которые нашел обучающийся в Интернете, сравнивают их.



Карточка для учащихся №1
В зависимости от способа переплета брошюровщики разделяют на три вида.

1. переплетчик на пластиковую пружину



2. переплетчик на металлическую пружину



3. термоклеящий



После этого учитель рассказывает о видах переплетчика. Учащиеся слушают.

Карточка № 1 (см. рис. 7) с видами переплетчика клеиваются детьми в рабочие тетради. Затем учитель распределяет материал для работы в парах.

8. Работа в парах. Определение способа брошюрования.

Презентация ответов по итогам работы в парах (отвечает один представитель).

Учащимся предлагается задание:

- Рассмотрите свой образец брошюры ещё раз и определите вид переплета. Каждая пара выбирает своего представителя и защищает своё решение. Второй в паре может не согласиться с ответом пары, но тогда должны обосновать свой вариант ответа.

Дети работают в парах, обсуждают решение и составляют ответ на вопрос. Затем один из работающих в паре учеников объясняет другим учащимся, почему ими выбрано данное решение (защита ответов).

Учитель контролирует ход рассуждений учащихся, при необходимости оказывает дозированную помощь.

По результатам работы, учитель подводит краткий итог данного этапа урока:

- Ваши ответы правильные. Действительно, у первой пары был образец, на котором сброшюровано на пластиковую пружину. Вторая пара определила,

что сброшюровано на металлическую пружину. У третьей пары – термопере-
плет.

Затем учитель хвалит детей и предлагает сделать физминутку.

9. Физминутка на формирование правильной осанки.

Учащиеся встают из-за стола. Физорг класса проводит под музыку физми-
нутку (3-4 упражнения для шейно-плечевого и поясничного отделов):

- и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Сведение и разведение
плеч с одновременными наклонами головы вперед– назад (4-5 раз);

- и.п.: стоя, ноги вместе, руки вниз. Наклоны вперед с одновременным
надавливанием кистей рук на колени (4-5 раз);

- и.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Потягивание с глубоким вдохом через
нос. Выдох через рот с наклоном вперед (4-5 раз).

Учитель предлагает занять рабочие места и продолжить работу.

10. Предъявление инструкционных карт. Самостоятельное изучение карт. Объяснение учителем последовательности работы, беседа по вопросам.

- На следующем уроке мы будем изучать
последовательность сшивания листов на бро-
шюровщике.

Учитель раздаёт инструкционные карты (см.
рис. № 8) и предлагает учащимся ознакомиться с
ней и запомнить:

Учащиеся работают с картами. Затем учи-
тель дает задание:

Сколько этапов сшивания на брошюровщи-
ке? Какие назовите?

Сколько действий в 1 этапе брошюрования? Назовите.

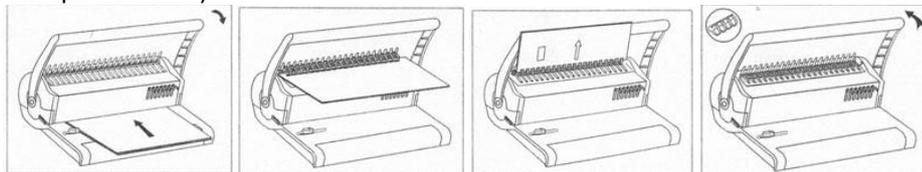
Сколько действий во 2 этапе брошюрования? Назовите.

Учитель контролирует правильность ответов учащихся.

11. Коррекционное упражнение на развитие мышления “Сложи правильно”.

Учитель предлагает выполнить следующее задание:

- Перед вами картинки. Вспомните правильную последовательность бро-
шюрования (см. рис. № 9) и восстановите.



Дети выполняют задание учителя (коллективная форма работы). Учитель
предлагает проверить свою работу.

Сюрпризный момент – при переворачивании листов получают слово
“МОЛОДЦЫ”.

12. Работа с операционной картой (соотнесение картинок из задания 11 и
инструкционной карты из задания 10).

Инструкционная карта.

Как правильно шить листы при помощи брошюровщика

1 этап Перфорация

1. Листы вставить ровно в нишу перфорации.
2. Перфорировать брошюру рычагом.

2 этап Сшивание

1. Расположите пластмассовую спираль обратной стороной вверх, позади гребенки.
2. Отводите рычаг до тех пор, пока спираль не откроется.
3. Вложите листы в спираль вертикально и опустите рычаг в исходное положение.
4. Снимите сшитую брошюру с гребенки.

Учащимся предлагается новый вид задания – работа с образцами пооперационной работы:

- Разложить образцы пооперационной обработки в соответствии с инструкционной картой, строго соблюдая правильную последовательность.

Учащиеся определяют последовательность, раскладывают картинки в нужном порядке под контролем учителя. Выбор нужных табличек с названием технологии выполнения.

У учителя в руках – “веер” из бумажных полосок. Он предлагает:

- Возьмите по одному листочку бумаги с названием операции, найдите нужный образец и подложите к нему табличку.

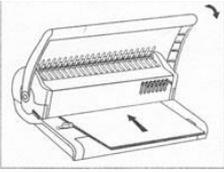
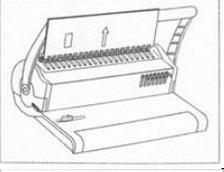
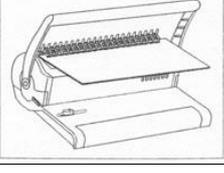
Учащиеся по подражанию учителю выбирают одну полоску, читают название операции, подбирают нужный образец и подкладывают табличку.

Учитель и учащиеся контролируют правильность ответов.

Когда все выполнили задания, учитель предлагает внимательно рассмотреть и запомнить последовательность операций (4 шт.).

Таблица 1.

Последовательность операций брошюрования листов.

1	Вставить лист в переплетчик. Опустить рычаг		
2	Расположить пластиковую спираль		
3	разместить листы вертикально		
4	опустить рычаг, снять брошюру		

13. Итог урока.

В конце работы учитель подводит итог урока, предлагает вспомнить тему урока:

- Назовите тему урока.

Затем учитель, обращая внимание учащихся на плакат с определением термина “Брошюровщик (переплетчик)” (предварительно, незаметно для детей, закрывает листом бумаги часть текста), предлагает детям:

- Восстановите текст. (Какие слова закрыты?)

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

Учащиеся должны вспомнить определение термина. Учитель хвалит детей за правильный ответ и настраивает учащихся на следующий урок:

- На следующем уроке мы будем изучать последовательность сшивания листов . Спасибо за урок. До свидания.